



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore



## Leggere che “passione”: dalla decodifica alla comprensione

*marisa.giorgetti@unicatt.it*



## LETTURA CHE PASSIONE!

*Prevenzione, valutazione e potenziamento per studenti con dislessia*

Ente in un servizio che fa diagnosi e interventi per l'età evolutiva e scopre gli strumenti e le procedure di valutazione e di potenziamento. In occasione della Settimana Nazionale della Dislessia 2019, il Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Via Broletto (SPAEE) propone una serie di workshop rivolti a genitori, insegnanti, riabilitatori, educatori e studenti per promuovere la conoscenza di strumenti, accertamenti e potenziamento per i disturbi specifici di apprendimento.

**Workshop 1: Lunedì 7 Ottobre ore 17.30-19.30**

**Suoni e significati per una rete che apprende**

Il workshop è finalizzato a far conoscere due modelli innovativi di intervento per il potenziamento della lettura e della scrittura: Sunia e Polmuz. L'intervento educativo **SUNIA** (Traficante, 2017), ad. it. del programma **RAVIG-O** di M. Wolf, fondato su modelli cognitivi e psicolinguistici, mira a potenziare non solo la fonologia, ma anche altre componenti linguistiche quali il lessico e la sintassi, fornendo strumenti e strategie appropriate per migliorare le capacità di decodifica, di comprensione del testo, di correttezza ortografica e di produzione scritta. L'intervento di potenziamento **Polmuz** (Cancian & Antonietti, 2012) comprende attività musicali per il miglioramento delle abilità fonologiche e di lettura, attraverso l'allenamento delle abilità di sincronizzazione ritmica e di elaborazione dei parametri acustici musicali.

**Workshop 2: Martedì 8 Ottobre ore 17.30-19.30**

**Teach ability: percorso per insegnanti di scuola primaria**

Il percorso si propone di fornire e/o orientare gli insegnanti all'osservazione dei precursori dell'apprendimento della letto-scrittura. In linea con la normativa il progetto ha la finalità di costruire un percorso di accompagnamento e di formazione degli insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria per potenziare le competenze di letto-scrittura nei bambini e intraprendere opportune azioni periferiche e eventuali attività.

**Workshop 3: Giovedì 10 Ottobre ore 17.30-19.30**

**Leggere che "passione": dalla decodifica alla comprensione per imparare**

Le traiettorie evolutive delle abilità di lettura sono spesso caratterizzate dalle specificità del disturbo e dalle caratteristiche soggettive dello studente. Studenti, genitori e docenti spesso si devono confrontare con "fatiche" e prestazioni diversificate. Dalle ore 18:15 si attiveranno degli sportelli in cui gli esperti dello SPAEE saranno disponibili per fornire informazioni e uno spazio di ascolto per genitori, ragazzi e universitari.

## Workshop

7, 8, 10 Ottobre 2019

Via Nirone, 15 - Milano



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

I workshop sono gratuiti e prevedono un numero massimo di 10 partecipanti. Per partecipare, compila il form di iscrizione cliccando sul seguente link: <http://formspg/0hvwqafqf2jxk4d6> [www.spaee.it](http://www.spaee.it)

## Leggere che "passione": dalla decodifica alla comprensione per imparare

Le traiettorie evolutive delle abilità di lettura sono spesso caratterizzate dalle specificità del disturbo e dalle caratteristiche soggettive dello studente. Studenti, genitori e docenti spesso si devono confrontare con "fatiche" e prestazioni diversificate. Dalle ore 18:15 si attiveranno degli sportelli in cui gli esperti dello SPAEE saranno disponibili per fornire informazioni e uno spazio di ascolto per genitori, ragazzi e universitari.

# Percorso formativo

Cosa possiamo  
attenderci per il futuro

Quali “aiuti” tecnologici  
possono sostenere  
l’apprendimento scolastico

Pro/contro di imparare a  
leggere con “le orecchie”

Quali le competenze per  
“leggere” e apprendere  
attraverso le fonti Web

Gli studenti con DE quali  
criticità mostrano per la  
comprensione online



**Infanzia**



**Primaria**

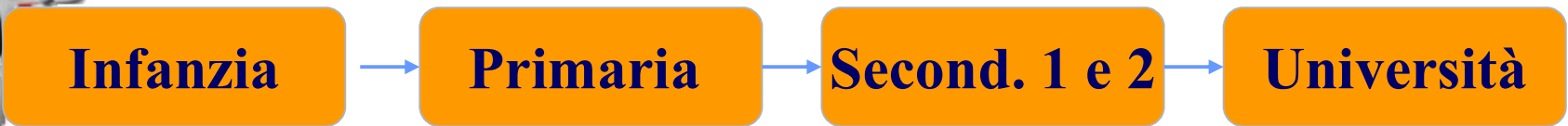
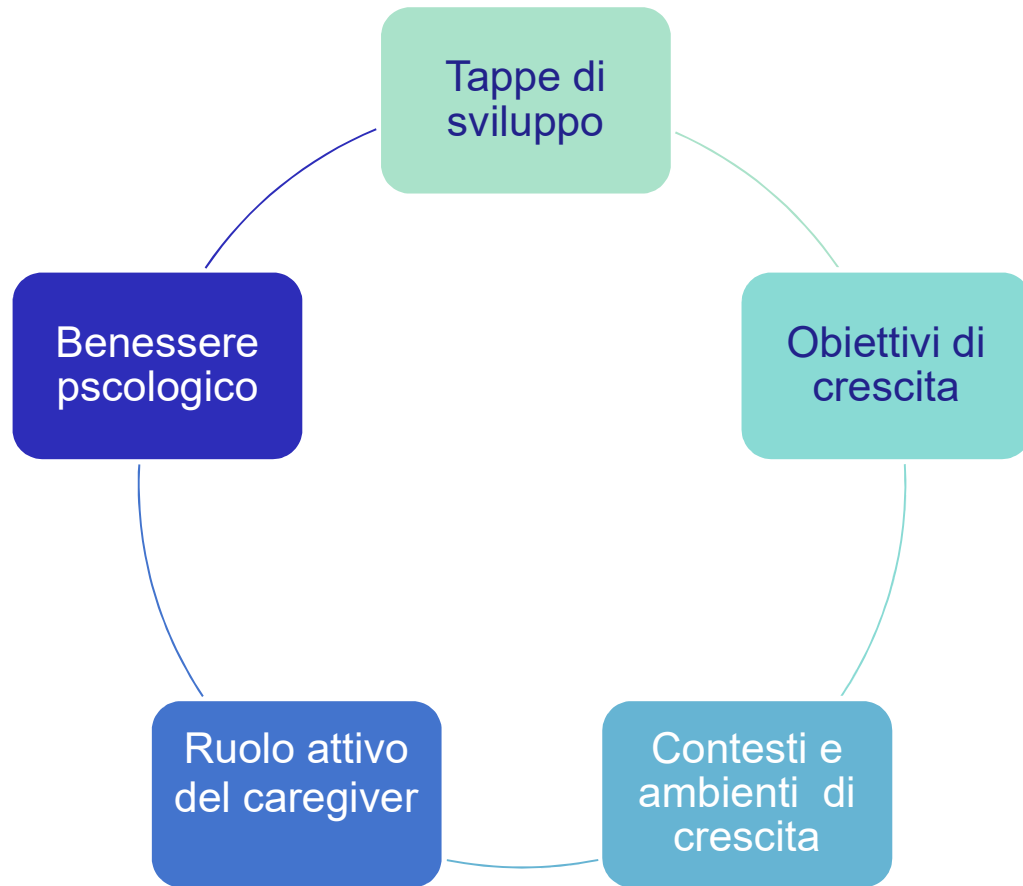


**Second. 1 e 2**



**Università**

# Percorso formativo



## L'efficienza di lettura

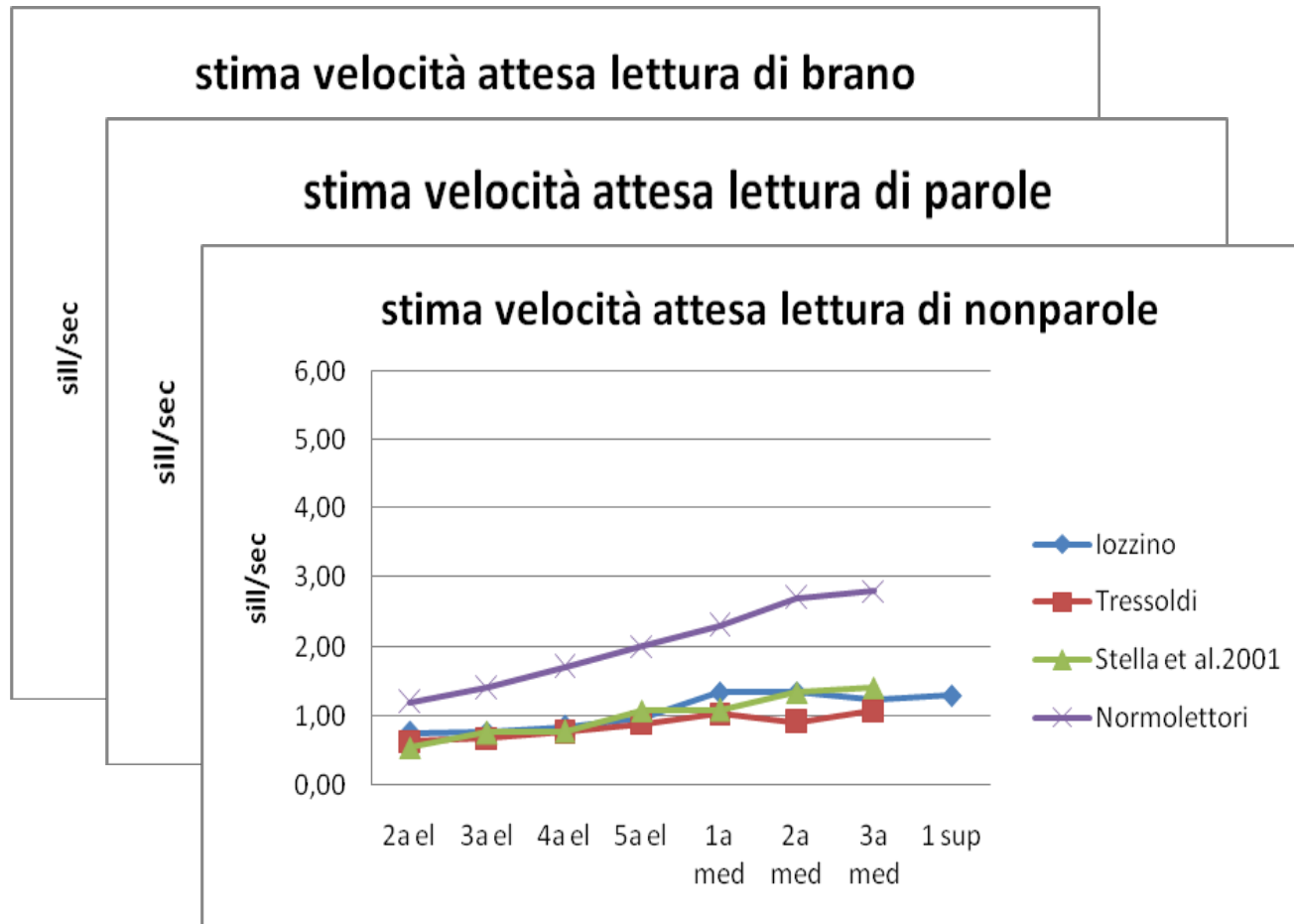
Decodificare

Comprendere

Decodifica e comprensione sono due processi parzialmente indipendenti.



Stima dell'evoluzione attesa da alunni con **diagnosi di dislessia**, se non sottoposti a trattamenti specifici ed intensivi.





**L'efficienza  
di lettura**

Decodificare

Comprendere

$$R = D \times L$$

*R, da Reading comprehension*

*D, da Decoding*

*L, da Linguistic comprehension*

*Simple View of Reading* (SVR; Gough & Tunmer, 1986; Hoover & Gough, 1990), un modello teorico ampiamente riconosciuto in letteratura che si pone lo scopo di descrivere il processo di comprensione del testo scritto.

## Percorso formativo

Quando la decodifica non è usata come criterio, una prestazione bassa nella comprensione implica problemi nella decodifica?



**Primaria**



**Second.1**



**Second.2**



**Università**



# Quadro di riferimento

## Linguistiche

Analisi lessicale (vocabolario – la parola) e morfosintattica (grammatica e sintassi –l’ordine della parola).

Componente seriale e la componente sintattica

## Testuali

La “struttura di un testo” può essere considerata uno schema, che però si riferisce al modo in cui è costruito un tipo specifico di testo; in questo caso si può quindi parlare di “genere letterario” (fiaba, favola, racconto, articolo di giornale, etc.).

## Situazionali

Processo attivo di integrazione per costruire una rappresentazione semantica globale.

- Selezionare,
- Elaborare,
- Inibire,
- Integrare con le conoscenze pregresse

“[...] i cattivi lettori mantengono **attive informazioni non più rilevanti** con la struttura costruita e tendono quindi a costruire per lo stesso testo più sub-strutture. La scarsa efficienza del meccanismo di **soppressione** implica che i cattivi lettori siano, ad esempio, meno efficienti nell'inibire il significato di **parole polisemiche**, inoltre nella comprensione di un testo narrativo, i cattivi lettori, nel seguire le azioni del protagonista, risentono dell'interferenza di informazioni che riguardano altri personaggi della storia”

(citato da De Beni, Cornoldi, 2007)

re

# *Chi è il cattivo lettore?*

“Cattivi lettori” i soggetti che mostrano difficoltà di comprensione del testo scritto pur avendo adeguate capacità di decodifica e un livello cognitivo nella norma

- fragilità nelle componenti linguistiche (vocabolario, morfosintassi, aspetti figurativi del ling.) (Nation, Clarke, Marshall e Durand, 2004; Levorato, Roch e Nesi, 2007)

- difficoltà di sviluppare inferenze sia testuali sia generali (Catts, Adlof e Weismer, 2006; Cain e Oakhill, 2007)

- difficoltà specifiche nella memoria di lavoro verbale, in particolare i processi di updating di selezione e inibizione dei dati (Palladino, Cornoldi, De Beni e Pazzaglia 1998, 2001)

**Off-line and  
On-line reading**

Decodificare

Comprendere

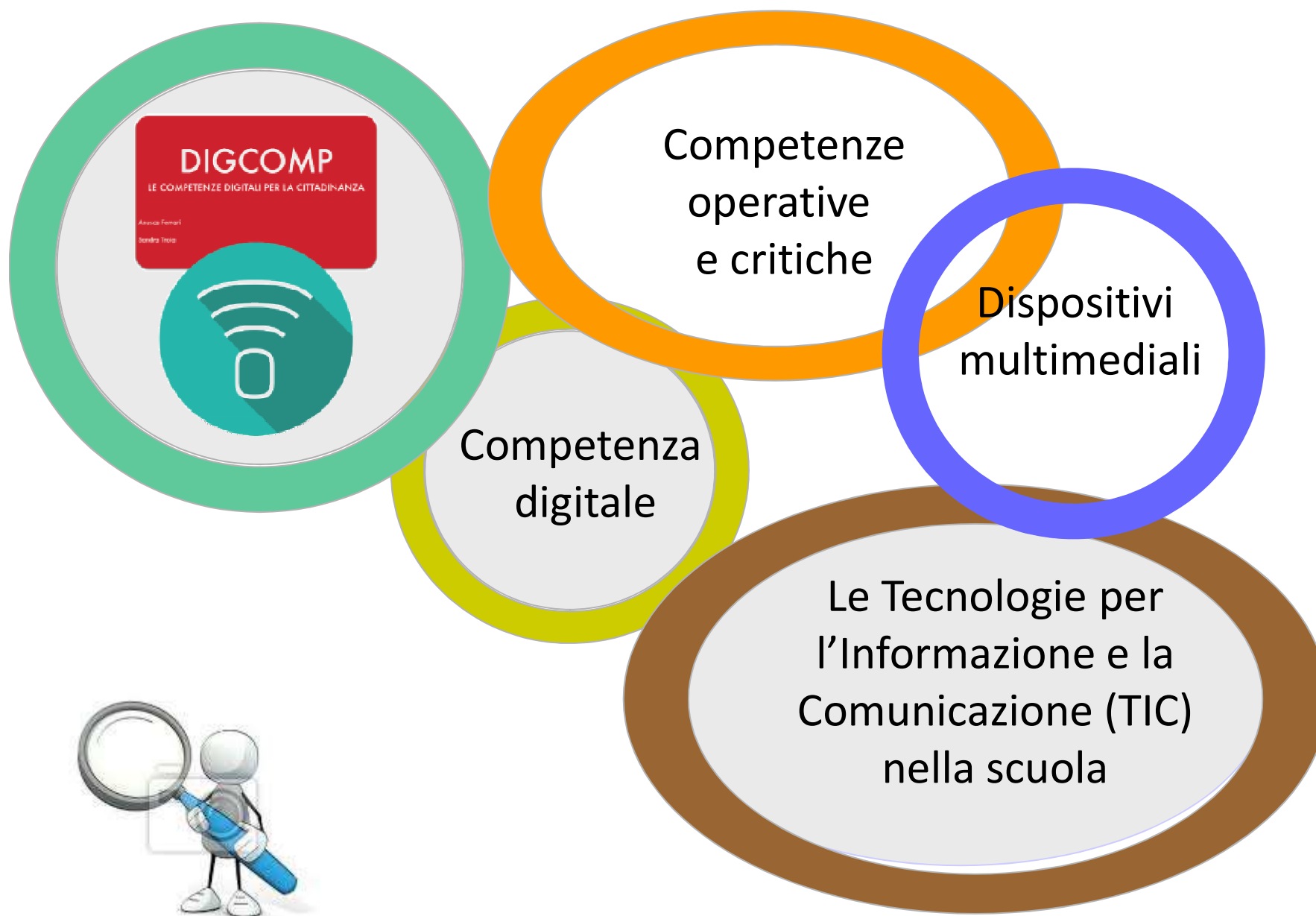
Diffusione e facilità d'uso  
della tecnologia multimediale  
della rete internet



**Quali le competenze per  
“leggere” e apprendere  
attraverso le fonti Web**

**Gli studenti con DE quali  
criticità mostrano per la  
comprensione online**

- **DigComp 2.0 (Vuorikari et al. 2016)** [“DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe”](#)



## Off-line and On-line reading

Decodificare

Comprendere



L'E-BOOK!  
QUANTI  
NE LEGGE  
ALL'ANNO?

NEANCHE UNO,  
MA GUARDO  
LE FIGURE.



## Off-line and On-line reading

**EJN** European Journal of Neuroscience

**FENS** Federation of  
European  
Neuroscience  
Societies

Cognitive Neuroscience |  Full Access

### Behavioural and brain responses related to Internet search and memory

Guangheng Dong  Marc N. Potenza 

First published: 11 August 2015 | <https://doi.org/10.1111/ejn.13039> | Cited by: 23

### Students' Use of Web Literacy Skills and Strategies: Searching, Reading and Evaluating Web Information

Kuiper, Els; Volman, Monique; Terwel, Jan

Information Research: An International Electronic Journal, v13 n3 Paper 351 Sep 2008





Article

## Trust Matters: Examining the Role of Source Evaluation in Students' Construction of Meaning Within and Across Multiple Texts

January 2009 · Reading Research Quarterly 44(1):6-28

DOI: 10.1598/RRQ.44.1.1

Attualmente non esiste  
un utente dislessico  
"tipico" di Internet

## What we know about dyslexia and Web accessibility: A research review

June 2010 · Universal Access in the Information Society 9(2):147-152

DOI: 10.1007/s10209-009-0160-5

Source · [DBLP](#)

Lab: [Sarah J Swierenga's Lab](#)

Jacob E. McCarthy ·  Sarah J Swierenga







## Pratiche/dispositivi dyslexic-friendly

- **Sintesi vocale**

- **SW font** = permettano di riconoscere i font presenti nei siti Web preferiti, crearne di personalizzati e installarne di nuovi sui personali device.

- **Farfalla** è l'applicazione **open source** che permette di personalizzare la lettura e la navigazione delle pagine web.

 FARFALLA PROJECT  
WEB ACCESSIBILE E INCLUSIVO

<https://farfalla-project.org/>



Organizzazione  
di testo

Grafica e criteri di impaginazione  
(legibility)

Favorire la  
leggibilità di un  
testo

Organizzazione di testo, contenuti e  
lessico (readability)

**Serif**, con trattini più o meno  
elaborati in chiusura delle aste (es:  
Times New Roman);

**Sans serif**, privi di trattini o fregi (es:  
Arial, Calibri).

Contenuto e  
lessico





*Grazie per  
l'attenzione*