

Facoltà di Psicologia  
Alta Scuola di Psicologia "Agostino Gemelli"

# Corso di Perfezionamento in Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali

**III edizione**

Milano, 23 marzo - 15 giugno 2019



**ASAG**  
ALTA SCUOLA DI PSICOLOGIA  
AGOSTINO GEMELLI



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore



Il corso di perfezionamento nasce dalla rilevazione di un bisogno formativo espresso dalle famiglie di bambini e ragazzi che manifestano disturbi di apprendimento o disturbi cognitivo-comportamentali per i quali è opportuno – come sovente suggerito dagli insegnanti e dagli esperti (psicologi, psicoterapeuti, neuropsichiatri dell'infanzia e dell'adolescenza, riabilitatori) che seguono il caso – un supporto con competenze specifiche nello svolgimento dei compiti scolastici e nell'organizzazione dello studio. La figura di tutor psicoeducativo che il corso mira a formare intende rispondere a questa esigenza.

Il tutor psicoeducativo affianca il bambino/ragazzo in un periodo evolutivo particolarmente critico, in cui le conseguenze del disturbo da cui è affetto rischiano di compromettere aree di fondamentale importanza come lo studio e le relazioni sociali. Il tutor psicoeducativo individua con la famiglia, in accordo con la

scuola e con eventuali terapeuti/riabilitatori, gli ambiti di vita problematici, in base alle aree deficitarie emerse dal profilo diagnostico ma anche in base alle potenzialità evidenziate, e definisce gli obiettivi da raggiungere. Il tutor psicoeducativo crea le condizioni per un'intesa tra sé e il bambino/ragazzo, indispensabile per lavorare insieme, e si pone come modello cui il bambino/ragazzo possa riferirsi per apprendere comportamenti più funzionali. Coglie i vissuti di disagio del bambino/ragazzo supportandolo negli aspetti emotivi e relazionali. Facilita l'acquisizione da parte del bambino/ragazzo di strategie di studio e atteggiamenti relazionali utili ad affrontare le difficoltà collegate al disturbo.

Il corso si focalizza su tre tipologie di disturbi: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) e disturbo dello spettro autistico (in specifico autismo ad alto funzionamento).

## Finalità

Il corso di perfezionamento si prefigge di formare una figura di tutor preparandola ad affiancare, in ambito domestico, bambini e adolescenti con DSA, ADHD e autismo ad alto funzionamento primariamente nello svolgimento dei compiti scolastici e, più in generale, nell'organizzazione delle attività quotidiane e nel miglioramento delle abilità deficitarie come quelle relazionali.

## Struttura

Il corso di perfezionamento è organizzato in un modulo introduttivo generale e in tre moduli specifici, ognuno dedicato a uno dei tre disturbi presi in considerazione (DSA, ADHD, autismo).

È possibile iscriversi al corso di perfezionamento nella sua interezza oppure soltanto a uno o due dei moduli specifici (in questo caso è comunque obbligatoria la frequenza del modulo introduttivo).

## Docenti

Tra i docenti figurano:

**Alessandro ANTONIETTI**, Professore di psicologia presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, ove dirige il Centro di Ricerca sull'Orientamento Scolastico e lo Sviluppo Socio-professionale (CROSS) ed è responsabile dello SPAEE.

**Annella BARTOLOMEO**, Psicologa psicoterapeuta relazionale e docente presso la sede di Piacenza dell'Università Cattolica. Svolge attività formative e cliniche presso lo SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.

**Federica DANISI**, Psicologa, è esperta di DSA e ADHD. Lavora a progetti di prevenzione e potenziamento destinati a bambini e ragazzi frequentanti diversi cicli scolastici.

**Elena GATTI**, Esperta in interventi psicologici nella scuola, lavora come psicologa scolastica in istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado. Collabora con l'Università Cattolica, dove svolge attività di docenza e si occupa di percorsi di ricerca-intervento su problematiche di tipo motivazionale, emotive e di apprendimento.

**Stefania MOLTENI**, Psicologa, esperta di autismo, collabora con Associazione Autismo Lecco Onlus e Associazione Cascina San Vincenzo Onlus.

**Cristina PANISI**, Medico pediatra, dottore di ricerca in psicologia e neuroscienze. Direttore scientifico e responsabile medico di BluLaB – Fondazione Sacra Famiglia di Varese. È

In particolare l'obiettivo è quello di promuovere la professionalità del tutor attraverso l'acquisizione di conoscenze e strumenti di tipo psicologico utili a sviluppare una relazione di tipo psicoeducativo finalizzata al miglioramento scolastico e del controllo emotivo e del comportamento, soprattutto di quello sociale.

Chi negli anni passati avesse già frequentato il corso di formazione "Tutoring psicoeducativo: Sostenere l'apprendimento e l'autoregolazione di ragazzi con Deficit d'Attenzione e Iperattività (ADHD)" presso l'Università Cattolica può iscriversi al presente corso e ottenere il titolo di perfezionamento senza frequentare il modulo 2 (e pagando una quota ridotta).

esperta di interventi socioeducativi finalizzati all'inclusione sociale e al benessere delle persone con autismo.

**Paola PIZZINGRILLI**, Psicologa, svolge attività di valutazione e intervento su bambini e ragazzi con difficoltà relative al metodo di studio e con disturbi specifici di apprendimento.

**Viviana ROSSETTI**, Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, DSA e ADHD, si occupa di valutazione e diagnosi e svolge attività di consulenza presso enti e associazioni per l'età evolutiva.

**Roberta SALA**, Psicologa e pedagoga, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore ed esperta in progetti di inclusione scolastica di alunni con Disturbo dello Spettro Autistico.

**Francesca SGROI**, Psicologa, psicodiagnosta, esperta di ADHD nel ciclo di vita per diagnosi, psicoeducazione, conduzione gruppi e formazione. Associata e collaboratrice di ALFA Onlus e AIDAI Lombardia, collabora per l'ADHD con l'Azienda Ospedaliera Fatebenefratelli e Oftalmico di Milano e lo SPAEE dell'Università Cattolica.

**Chiara VALENTI**, Psicologa, è esperta di valutazione e potenziamento di differenti competenze socio-cognitive e di disfunzioni cognitive in età evolutiva, in particolar modo ADHD e DSA.

Direttore del corso di perfezionamento è **Alessandro ANTONIETTI**, predetto.

# Organizzazione del corso di perfezionamento

Il corso è articolato in 20 incontri in presenza di 4 ore ciascuno, per un totale di 80 ore di attività in presenza. Gli incontri si svolgeranno attraverso lezioni frontali ed esercitazioni volte a fornire strumenti di conoscenza e operativi sui disturbi e sulle tecniche psicoeducative. Le esercitazioni prevedono attività di brainstorming, presentazione di casi, momenti di riflessione e discussione.

Al termine di ciascun modulo specifico il corsista sarà tenuto a consegnare un elaborato scritto in cui dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e gli strumenti operativi presentati e di saperli ap-

plicare a un caso concreto. La valutazione finale risulterà dalla composizione delle valutazioni così ottenute in ciascun modulo. Il lavoro individuale richiesto per la stesura degli elaborati è quantificato in un totale di 20 ore.

L'impegno complessivo per l'intero corso è quindi di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU.

Il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale attraverso una piattaforma dedicata al corso.

Un tutor d'aula sarà presente in tutti gli incontri.

## Programma

### MODULO 0: IL TUTORING PSICOEDUCATIVO NEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### Incontro 1 (23 marzo mattina)

L'apprendimento scolastico e i Bisogni Educativi Speciali (BES)

Alessandro ANTONIETTI

- ▲ Accompagnare un processo di apprendimento: le dimensioni in gioco
- ▲ Rappresentazioni dell'apprendimento
- ▲ Costruire un senso condiviso dell'apprendimento
- ▲ Presentazione di strumenti operativi e loro applicazione
- ▲ Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali
- ▲ La normativa scolastica su DSA, BES e disabilità (PP)
- ▲ La diagnosi funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale (PDF)
- ▲ Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

#### Incontro 2 (23 marzo pomeriggio)

Il tutoring psicoeducativo

Annella BARTOLOMEO

- ▲ Che cos'è la psicoeducazione
- ▲ Differenza tra psicoeducazione e riabilitazione/terapia
- ▲ Chi è il tutor
- ▲ Individuazione degli obiettivi da raggiungere
- ▲ Definizione del programma psicoeducativo
- ▲ Come e con chi concordare il programma psicoeducativo

- ▲ La relazione tutoriale
- ▲ Rapporti con genitori, insegnanti, specialisti
- ▲ Costruzione della rete
- ▲ La comunicazione tra gli attori della rete

### MODULO 1: TUTORING PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

#### Incontro 1 (30 marzo mattina)

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Chiara VALENTI

- ▲ Modelli teorico-concettuali di riferimento
- ▲ Difficoltà di apprendimento e DSA
- ▲ Classificazione dei DSA: dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia
- ▲ DSA e comorbidità
- ▲ I processi di base nella lettura: strumenti, strategie e tecniche
- ▲ La decodifica del testo scritto

#### Incontro 2 (30 marzo pomeriggio)

Gestire l'apprendimento nei DSA

Elena GATTI

- ▲ Funzioni cognitive nell'apprendimento
  - Attenzione
  - Memoria
- ▲ L'organizzazione dello studio
- ▲ Organizzazione e rielaborazione dei contenuti

#### Incontro 3 (6 aprile mattina)

La lettura e la comprensione del testo scritto nei DSA

Viviana ROSSETTI

- ▲ I DSA nello sviluppo
- ▲ Aspetti emotivi e motivazionali dello studente con DSA
- ▲ La famiglia dello studente con DSA
- ▲ I processi di comprensione del testo e aspetti metacognitivi

#### **Incontro 4 (6 aprile pomeriggio)**

##### *Scrittura e calcolo nei DSA*

Federica DANISI

- ▲ La scrittura
- ▲ Numeri e calcolo

#### **Incontro 5 (13 aprile mattina)**

##### *Le strategie di studio nei DSA*

Chiara VALENTI

- ▲ Prendere appunti
- ▲ Costruire schemi e mappe
- ▲ Strategie di studio

#### **Incontro 6 (13 aprile pomeriggio)**

##### *Accompagnare lo studio nei DSA*

Paola PIZZINGRILLI

- ▲ Gli strumenti dell'intervento a scuola
- ▲ Strumenti compensativi e dispensativi per i DSA
- ▲ Esercitazione generale

### **MODULO 2: TUTORING PER STUDENTI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ**

#### **Incontro 1 (4 maggio mattina)**

##### *Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività*

Viviana ROSSETTI

- ▲ Caratteristiche dell'ADHD: i sintomi-cardine
- ▲ Le compromissioni nella vita quotidiana
- ▲ Funzioni esecutive e autoregolazione
- ▲ Evoluzione del disturbo: dall'infanzia, all'adolescenza, alla vita adulta

#### **Incontro 2 (4 maggio pomeriggio)**

##### *ADHD, comorbidità, compromissioni funzionali*

Viviana ROSSETTI

- ▲ Difficoltà di apprendimento conseguenti il disturbo
- ▲ DSA associati all'ADHD
- ▲ Strategie scolastiche
- ▲ Strategie comportamentali

#### **Incontro 3 (11 maggio mattina)**

##### *ADHD: aspetti emotivo-relazionali*

Francesca SGROI

- ▲ Aspetti emotivi e relazionali dell'ADHD
- ▲ La carenza di abilità sociali
- ▲ La comunicazione efficace con bambini e adolescenti con ADHD

#### **Incontro 4 (11 maggio pomeriggio)**

##### *La comorbidità (disturbi associati all'ADHD)*

Francesca SGROI

- ▲ Il panorama delle comorbidità
- ▲ Disturbo Oppositivo Provocatorio, Disturbo della Condotta
- ▲ Aspetti depressivi e ansiosi

#### **Incontro 5 (18 maggio mattina)**

##### *L'alunno con ADHD a scuola e a casa*

Chiara VALENTI

- ▲ Insegnare e monitorare l'organizzazione scolastica
- ▲ Il sostegno allo studio, il metodo di studio, la motivazione allo studio (nell'ADHD)
- ▲ Migliorare l'organizzazione della vita quotidiana
- ▲ Strumenti compensativi e misure dispensative: dalla normativa alla pratica

#### **Incontro 6 (18 maggio pomeriggio)**

##### *Impostare un percorso con l'alunno con ADHD*

Francesca SGROI

- ▲ L'incontro con la famiglia, con la scuola e la costruzione della rete
- ▲ Il colloquio psicoeducativo con il bambino e l'adolescente
- ▲ La lettura della diagnosi
- ▲ Esercitazione generale

### **MODULO 3: TUTORING PSICOEDUCATIVO PER STUDENTI CON AUTISMO AD ALTO FUNZIONAMENTO**

#### **Incontro 1 (1 giugno mattina)**

##### *Gli aspetti clinici dell'autismo*

Stefania MOLTENI

I disturbi dello spettro autistico: definizione, tipologie e criteri diagnostici  
Cenni sulle basi neurobiologiche dell'autismo  
Modelli interpretativi di riferimento  
Autismo e comorbidità  
Le funzioni deficitarie  
Sensorialità e pensiero visivo

#### **Incontro 2 (1 giugno pomeriggio)**

##### *Aspetti evolutivi del disturbo autistico*

Stefania MOLTENI

Modalità comunicative e di interazione sociale  
Lo sviluppo del repertorio emotivo-comportamentale  
Aspetti evolutivi dell'autismo  
Bisogni educativi e punti di forza  
Creatività e competenze socio-relazionali ed emotive



### Incontro 3 (8 giugno mattina)

#### Programmi di tutoring domiciliare

Roberta SALA

Il tutoring: ruolo e funzioni nell'autismo

La comunicazione efficace con il bambino e l'adolescente con disturbi dello spettro autistico  
Strategie e tecniche psicoeducative:

- ▲ la strutturazione dell'ambiente
- ▲ l'approccio visivo
- ▲ agenda
- ▲ storie sociali
- ▲ task analysis
- ▲ token economy
- ▲ termometro delle emozioni

### Incontro 4 (8 giugno pomeriggio)

#### Supporto emotivo-comportamentale e alla comunicazione e le autonomie

Roberta SALA

Individuazione e superamento dei comportamenti-problema  
Lo sviluppo delle abilità di riconoscimento delle emozioni  
Il supporto all'autonomia personale

Il supporto scolastico: metodi e tecniche

Guida nei compiti

Rimodulazione del lavoro scolastico secondo il PEI  
Sviluppo di competenze di tipo compensativo

### Incontro 5 (15 giugno mattina)

#### Miglioramento della socializzazione

Cristina PANISI

La condivisione sociale

Lo sviluppo della conoscenza dei ruoli sociali e delle loro funzioni  
Strategie di problem solving sociale

Rielaborazione delle criticità sociali scolastiche

Promozione di abilità sociali specifiche del contesto scolastico  
Incremento dei contatti sociali e sviluppo di reti amicali

### Incontro 6 (15 giugno pomeriggio)

#### I programmi di intervento per l'autismo

Roberta SALA

La gestione educativa del bambino e dell'adolescente

Il ruolo della famiglia

Il ruolo della scuola

Ruolo e funzioni della rete famiglia-scuola-strutture sanitarie

Esercitazione generale



## Il corso in sintesi

Gli incontri si terranno a Milano presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, via Carducci 30, dalle ore 9 alle ore 13 e dalle ore 14 alle ore 18 nella giornata da sabato. Il corso si svilupperà da marzo a giugno 2019.

Per ottenere l'attestato finale, la frequenza

è obbligatoria almeno per il 75% delle ore totali ed è necessario aver ottenuto una valutazione di adeguatezza nell'elaborato scritto previsto da ogni modulo.

Il numero massimo di partecipanti è 20. Il corso sarà attivato se verrà raggiunto un numero minimo di iscritti.

## Destinatari

Il corso è aperto a laureati (laurea sia triennale che magistrale o quadriennale/quinquennale secondo il vecchio ordinamento) e persone con diploma universitario in ambito psicologico, pedagogico-educativo, didattico e riabilitativo che desiderino svol-

gere attività psicoeducative con bambini e adolescenti con DSA, ADHD e/o autismo. Rientrano tra i destinatari del corso psicologi, psicopedagogisti, educatori, riabilitatori (logopedisti ecc.), insegnanti di sostegno, educatori "ad personam".

## Titolo finale

A coloro che avranno ultimato l'intero percorso formativo previsto (modulo iniziale e i tre moduli specifici) verrà rilasciato il titolo di "Perfezionamento in tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali". A coloro che avranno ultimato il percorso previsto dal modulo specifico frequentato (più il modulo introduttivo generale) verrà

rilasciato un attestato di partecipazione con la specificazione del tipo di disturbo cui il modulo si riferisce. Se il corsista avrà seguito due moduli specifici, gli sarà rilasciato un attestato per ciascuno di essi.

Il titolo potrà essere riconosciuto, in termini di competenze acquisite e punteggi per le graduatorie, dall'Amministrazione Scolastica in base alla normativa vigente.

## Costi e iscrizioni

Per partecipare è necessario iscriversi online alla pagina

[https://apps.unicatt.it/formazione\\_permanente/milano\\_scheda\\_corso.asp?id=14534](https://apps.unicatt.it/formazione_permanente/milano_scheda_corso.asp?id=14534)

La quota di partecipazione è di Euro 750,00 esente iva.

Per i laureati e i diplomati dell'Ateneo iscritti ai servizi premium della Community Alumni UCSC è di Euro 675,00 esente iva.

La quota di partecipazione ad un singolo modulo (più il modulo introduttivo generale) è di Euro 300,00 esente iva.

Il versamento può essere effettuato con una delle seguenti modalità:

- ▲ carta di credito dal sito delle iscrizioni online
- ▲ bonifico bancario intestato a: Università Cattolica del Sacro Cuore presso Intesa Sanpaolo SpA - iban IT07 W 03069 03390 211610000191, indicando il nominativo del partecipante e il titolo del corso sulla causale del versamento;

L'iscrizione non è rimborsabile tranne nel caso di non attivazione del corso e comunque nei termini previsti dal Regolamento generale di iscrizione ai corsi di Formazione Permanente dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Con il patrocinio di



Servizio di Psicologia  
dell'Apprendimento  
e dell'Educazione  
in Età Evolutiva,  
Università Cattolica  
del Sacro Cuore



Associazione Italiana  
Famiglie ADHD



Associazione Italiana  
Disturbi d'Attenzione  
e Iperattività

## Informazioni

Università Cattolica del Sacro Cuore  
Formazione Permanente  
Via Carducci, 30 - 20123 Milano  
Tel. 02 7234 5701 - Fax 02 7234 5706  
formazione.permanente-mi@unicatt.it  
<http://milano.unicatt.it/formazionepermanente>



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore