



# ***Alternanza scuola-lavoro per lo studente con autismo: come trasformare un ostacolo in un'opportunità.***

Cristina Panisi  
Roberta Sala  
Spaee

**Imparare e progettarsi facendo.**

**L'alternanza scuola-lavoro per lo sviluppo delle competenze e  
l'orientamento: modelli, esperienze, prospettive**

**Università Cattolica, 14 ottobre 2017**



# AUTISMO

## (Disturbi dello Spettro Autistico ASD)

Ritardo mentale  
più o meno grave, variamente  
associato ad altri deficit che  
concorrono a ridurre le  
capacità adattative



Q.I. nella norma (o  
superiore alla norma)  
Tratti sfumati (bizzarria,  
originalità,  
“maleducazione”)

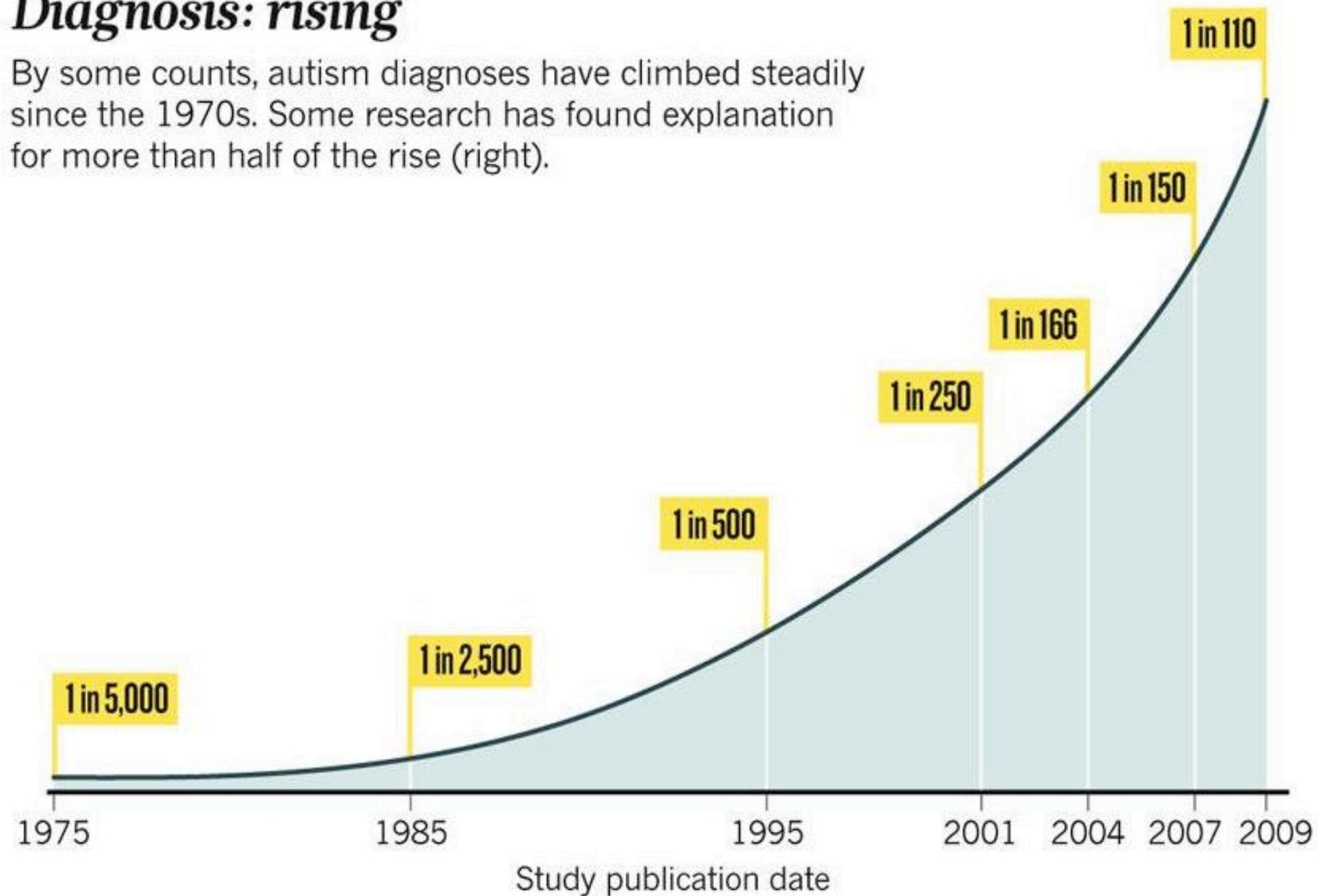
**AUTISMO  
CLASSICO**



**HFA  
S DI ASPERGER**

# Diagnosis: rising

By some counts, autism diagnoses have climbed steadily since the 1970s. Some research has found explanation for more than half of the rise (right).



## Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2012

*Surveillance Summaries* / April 1, 2016 / 65(3);1–23

Deborah L. Christensen, PhD<sup>1</sup>; Jon Baio, EdS<sup>1</sup>; Kim Van Naarden Braun, PhD<sup>1</sup>; Deborah Bilder, MD<sup>2</sup>;  
 Jane Charles, MD<sup>3</sup>; John N. Constantino, MD<sup>4</sup>; Julie Daniels, PhD<sup>5</sup>; Maureen S. Durkin, PhD<sup>6</sup>; Robert  
 T. Fitzgerald, PhD<sup>4</sup>; Margaret Kurzius-Spencer, PhD<sup>7</sup>; Li-Ching Lee, PhD<sup>8</sup>; Sydney Pettygrove, PhD<sup>7</sup>;  
 Cordelia Robinson, PhD<sup>9</sup>; Eldon Schulz, MD<sup>10</sup>; Chris Wells, PhD<sup>11</sup>; Martha S. Wingate, DrPH<sup>12</sup>; Walter  
 Zahorodny, PhD<sup>13</sup>; Marshalyn Yeargin-Allsopp, MD<sup>1</sup> ([View author affiliations](#))

[View suggested citation](#)



Abstract

<http://www.altmetric.com/details/205>  
[http://www.cdc.gov&citation\\_id=](http://www.cdc.gov&citation_id=)

News (14) ([http://www.altmetric.com domain=www.cdc.gov&citation\\_id=](http://www.altmetric.com/domain=www.cdc.gov&citation_id=))  
 Blogs (5) ([http://www.altmetric.com domain=www.cdc.gov&citation\\_id=](http://www.altmetric.com/domain=www.cdc.gov&citation_id=))  
 Twitter (99) ([http://www.altmetric.com domain=www.cdc.gov&citation\\_id=](http://www.altmetric.com/domain=www.cdc.gov&citation_id=))  
 Facebook (8) ([http://www.altmetric.com domain=www.cdc.gov&citation\\_id=](http://www.altmetric.com/domain=www.cdc.gov&citation_id=))

Prevalenza in USA: 1 : 68 bambini (14,7 : 1000)  
 (1:42 maschi, 1:189 femmine)

1 : 100

Prevalenza in Italia: 2,5 : 1000  
 (UONPIA di Piemonte ed Emilia Romagna – Sistema Nazionale Linee Guida ISS, 2011)





ASD

Processare per **differenze**



NT

Processare per **somiglianze**





<b><i>Punti di forza delle persone con autismo</i></b>	<b><i>Punti di debolezza delle persone con autismo</i></b>
Analisi visiva e attenzione al dettaglio	Overload cognitivo
Tendenza alla sistematizzazione	Difficoltà a gestire le transizioni
Rispetto delle regole	Difficoltà a condividere a livello sociale
Lealtà e sincerità	Difficoltà a tollerare caos e rumore
Memoria	Difficoltà a capire i doppi sensi
Perseveranza	Scarsa adattabilità e flessibilità cognitiva



Che tipo di esperienza potrebbe fare? Dove potrei collocarlo? Sarà in grado?



**Tutor**

Cosa mi faranno fare? Dove mi metteranno? Sarò in grado?



**Studente**

## ***POSSIBILI TIPOLOGIE DI LAVORO PER LE PERSONE CON ASD***



Immissione dati



Controllo della qualità



Stoccaggio di ripiani



Biblioteca e archiviazione in genere



Posta

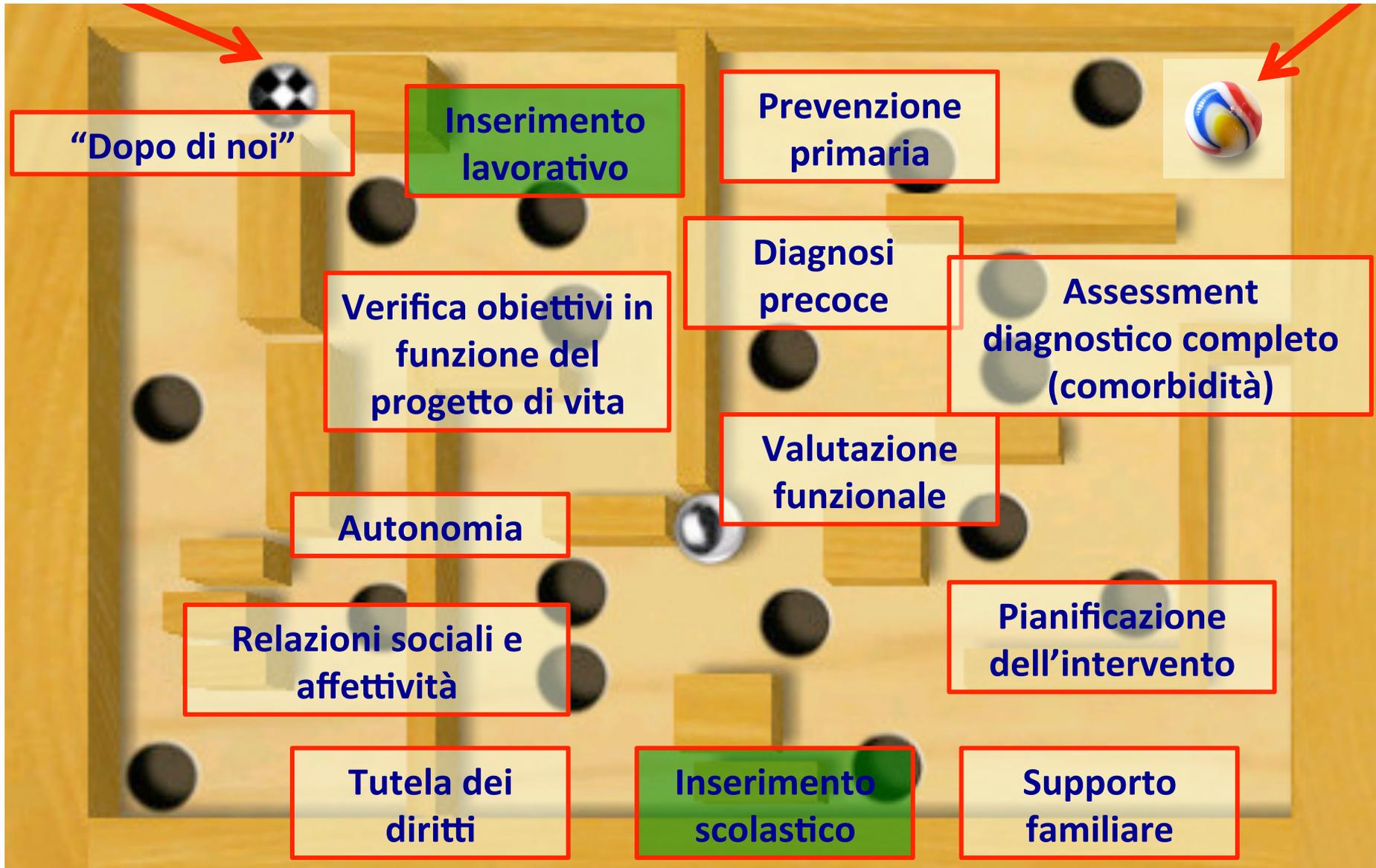


Pulizia



Piccolo post-it con istruzioni:

- 1) Mi si avvisi prima in caso di importanti cambiamenti
- 2) Mi si dica con esattezza e in modo chiaro cosa ci si aspetta da me
- 3) Si prenda qualche precauzione, evitando nei limiti del possibile luoghi troppo rumorosi o con illuminazione troppo intensa
- 4) Non mi si facciano scherzi o battutine ironiche ... Non sono in grado di capirle e mi mettono in ansia
- 5) Non mi si chieda a tutti i costi di aggregarmi agli altri
- 6) Mi si dia la possibilità di fare delle piccole pause: sono molto preciso e quindi capita che mi possa stancare
- 7) Se si può, si elimini tutto ciò che può essere fonte di stress



# Alternanza scuola lavoro per lo studente con ASD



1 Assessment

2 Analisi delle preferenze



... ma non basta

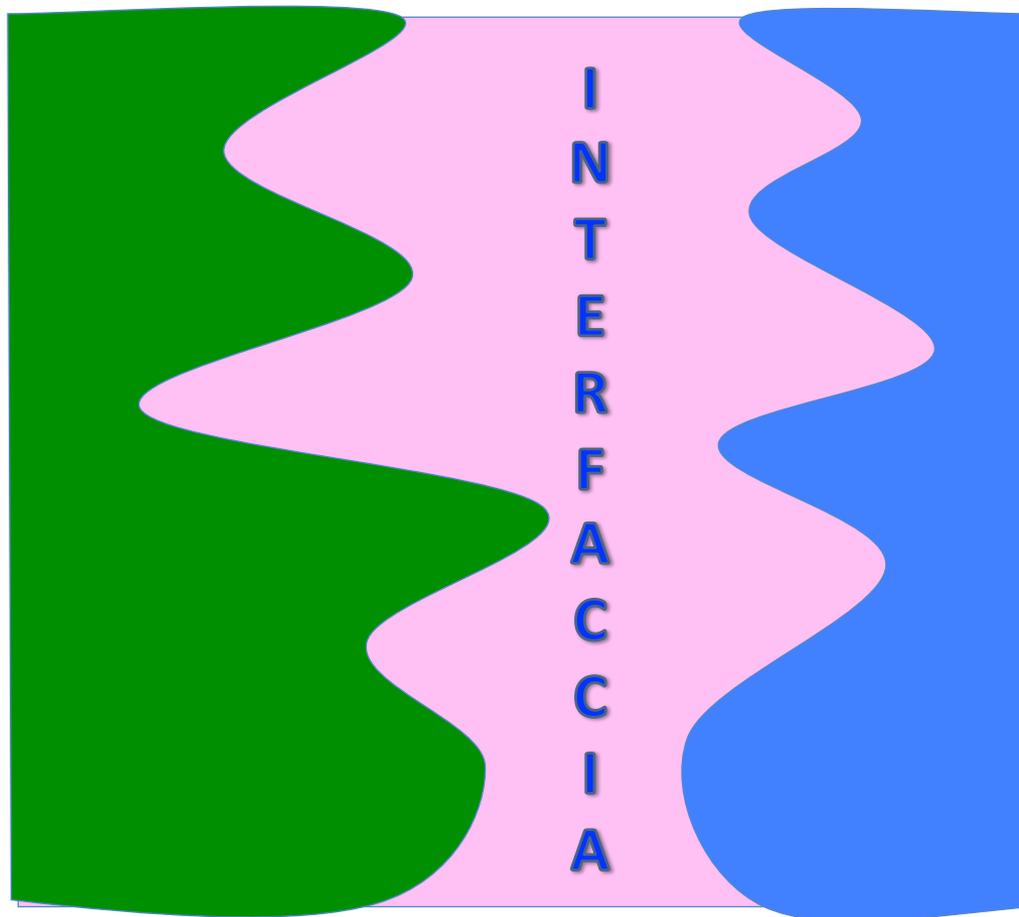


# AUTISMO E LAVORO

PROGETTO TANGRAM



PERSONA  
CON  
AUTISMO



IMPRESE

**SCUOLA**

- Valutazione bisogni, interessi, competenze
- Formazione
- Accompagnamento e monitoraggio

**STUDENTE**  
**Alternanza scuola-lavoro**

- Analisi delle potenzialità ambientali
- Formazione
- Monitoraggio/supervisione

**AZIENDA**

Scuola al centro di un network di  
imprese sensibilizzate





- ✓ Un'esperienza isolata nel tempo e staccata dal progetto di vita della persona
- ✓ Un progetto generico valido per tutti e per nessuno
- ✓ Una condizione di totale abbandono dello studente
- ✓ Un mero adempimento normativo

- ✓ Un progetto coerente con il PEI e il Progetto di Vita
- ✓ Un percorso personalizzato e tagliato su misura
- ✓ Un'occasione per testare le proprie competenze in ottica formativa e orientativa
- ✓ Un piano ecologicamente valido e rilevante
- ✓ Un'opportunità di incontro e di crescita tra persone con ruoli diversi

