

Facoltà di Psicologia

Corso di perfezionamento

# Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi di apprendimento e cognitivo-comportamentali

**Settembre - Dicembre 2019**

Università Cattolica del Sacro Cuore

Via Trieste 17, 25121 Brescia



**ASAG**  
ALTA SCUOLA DI PSICOLOGIA  
AGOSTINO GEMELLI



**UNIVERSITÀ  
CATTOLICA**  
del Sacro Cuore



## Obiettivi

---

Il corso nasce da un bisogno formativo espresso dalle famiglie di bambini e ragazzi che manifestano disturbi di apprendimento o disturbi cognitivo-comportamentali per i quali è opportuno - come sovente suggerito dagli insegnanti e dagli esperti che seguono il caso - un supporto con competenze specifiche nello svolgimento dei compiti scolastici e nell'organizzazione dello studio. La figura di tutor psicoeducativo che il corso mira a formare intende rispondere a questa esigenza.

Il tutor psicoeducativo individua con la famiglia, in accordo con la scuola e con eventuali terapeuti/riabilitatori, gli ambiti di vita problematici, in base alle aree deficitarie emerse dal profilo diagnostico ma anche in base alle potenzialità

evidenziate, e definisce gli obiettivi da raggiungere. Il tutor psicoeducativo crea le condizioni per un'intesa tra sé e il bambino/ragazzo e si pone come modello cui riferirsi per apprendere comportamenti più funzionali. Coglie i vissuti di disagio del bambino/ragazzo supportandolo negli aspetti emotivi e relazionali. Facilita l'acquisizione da parte del bambino/ragazzo di strategie di studio e atteggiamenti relazionali utili ad affrontare le difficoltà collegate al disturbo.

Il corso si focalizza su tre tipologie di disturbi: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) e disturbo dello spettro autistico (in specifico, autismo ad alto funzionamento).

## Destinatari

---

Il corso è aperto a laureati (laurea sia triennale che specialistica/magistrale o quadriennale/quinquennale secondo il vecchio ordinamento) in ambito psicologico, pedagogico-educativo, didattico e riabilitativo che desiderino svolgere attività

psicoeducative con bambini e adolescenti con DSA, ADHD e/o autismo. Rientrano tra i destinatari del corso psicologi, psicopedagogisti, educatori, riabilitatori (logopedisti ecc.), insegnanti di sostegno, educatori "ad personam".

## Struttura

Il corso è organizzato in un modulo introduttivo generale e in tre moduli specifici, ognuno dedicato a uno dei tre disturbi presi in considerazione (DSA, ADHD, autismo).

È possibile iscriversi al corso di perfezionamento nella sua interezza oppure soltanto a uno o due dei moduli specifici (in questo caso è comunque obbligatoria la frequenza del modulo introduttivo). Chi negli anni passati ha già frequentato uno o più corsi di formazione sul tutoring psicoeducativo

("Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento", "Tutoring psicoeducativo: Sostenere l'apprendimento e l'autoregolazione di ragazzi con Deficit d'Attenzione e Iperattività", "Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi dello spettro autistico") presso l'Università Cattolica può iscriversi al presente corso e ottenere il titolo di perfezionamento senza frequentare il relativo modulo/i.

## Organizzazione

Il corso è articolato in 20 incontri in presenza di 4 ore ciascuno, per un totale di 80 ore di attività in presenza. Gli incontri si svolgeranno attraverso lezioni frontali ed esercitazioni volte a fornire strumenti operativi e di conoscenza sui disturbi e sulle tecniche psicoeducative. Le esercitazioni prevedono attività di brainstorming, presentazione di casi, momenti di riflessione e discussione.

Al termine di ciascun modulo specifico il corsista sarà tenuto a consegnare un elaborato scritto in cui dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e gli strumenti

operativi presentati e di saperli applicare a un caso concreto.

La valutazione finale risulterà dalla composizione delle valutazioni così ottenute in ciascun modulo. Il lavoro individuale richiesto per la stesura degli elaborati è quantificato in un totale di 20 ore per i tre moduli. L'impegno complessivo per l'intero corso è quindi di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU.

Il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale attraverso una piattaforma dedicata al corso.

## Programma e calendario

Gli incontri si terranno dalle ore 9.00 alle ore 13.00 e dalle ore 14.00 alle ore 18.00 nelle giornate di sabato, secondo il seguente calendario.

### MODULO 0: IL TUTORING PSICOEDUCATIVO NEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### Incontro 1 (14 settembre 2019 mattina)

L'apprendimento scolastico e i Bisogni Educativi Speciali (BES)

Alessandro ANTONIETTI

- ▲ Accompagnare un processo di apprendimento: le dimensioni in gioco
- ▲ Rappresentazioni dell'apprendimento
- ▲ Costruire un senso condiviso dell'apprendimento
- ▲ Presentazione di strumenti operativi e loro applicazione
- ▲ Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali
- ▲ La normativa scolastica su DSA, BES e disabilità (PP)

- ▲ La diagnosi funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale (PDF)
- ▲ Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

#### Incontro 2 (14 settembre 2019 pomeriggio)

##### Il tutoring psicoeducativo

Annella BARTOLOMEO

- ▲ Che cos'è la psicoeducazione
- ▲ Differenza tra psicoeducazione e riabilitazione/terapia
- ▲ Chi è il tutor
- ▲ Individuazione degli obiettivi da raggiungere
- ▲ Definizione del programma psicoeducativo
- ▲ Come e con chi concordare il programma psicoeducativo
- ▲ La relazione tutoriale
- ▲ Rapporti con genitori, insegnanti, specialisti
- ▲ Costruzione della rete
- ▲ La comunicazione tra gli attori della rete

## MODULO 1: TUTORING PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

### Incontro 1 (28 settembre 2019 mattina) I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Chiara VALENTI

- ▲ Modelli teorico-concettuali di riferimento
- ▲ Difficoltà di apprendimento e DSA
- ▲ Classificazione dei DSA: dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia
- ▲ DSA e comorbidità
- ▲ I processi di base nella lettura: strumenti, strategie e tecniche
- ▲ La decodifica del testo scritto

### Incontro 2 (28 settembre 2019 pomeriggio) Gestire l'apprendimento nei DSA

Chiara VALENTI

- ▲ Funzioni cognitive nell'apprendimento
  - Attenzione
  - Memoria
- ▲ L'organizzazione dello studio
- ▲ Organizzazione e rielaborazione dei contenuti

### Incontro 3 (5 ottobre 2019 mattina) La lettura e la comprensione del testo scritto nei DSA

Viviana ROSSETTI

- ▲ I DSA nello sviluppo
- ▲ Aspetti emotivi e motivazionali dello studente con DSA
- ▲ La famiglia dello studente con DSA
- ▲ I processi di comprensione del testo e aspetti metacognitivi

### Incontro 4 (5 ottobre 2019 pomeriggio) Scrittura e calcolo nei DSA

Federica DANISI

- ▲ La scrittura
- ▲ Numeri e calcolo

### Incontro 5 (12 ottobre 2019 mattina) Le strategie di studio nei DSA

Chiara VALENTI

- ▲ Prendere appunti
- ▲ Costruire schemi e mappe
- ▲ Strategie di studio

### Incontro 6 (12 ottobre 2019 pomeriggio) Accompagnare lo studio nei DSA

Elena GATTI

- ▲ Gli strumenti dell'intervento a scuola
- ▲ Strumenti compensativi e dispensativi per i DSA
- ▲ Esercitazione generale

## MODULO 2: TUTORING PER STUDENTI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ

### Incontro 1 (26 ottobre 2019 mattina) Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività

Viviana ROSSETTI

- ▲ Caratteristiche dell'ADHD: i sintomi-cardine
- ▲ Le compromissioni nella vita quotidiana
- ▲ Funzioni esecutive e autoregolazione
- ▲ Evoluzione del disturbo: dall'infanzia, all'adolescenza, alla vita adulta

### Incontro 2 (26 ottobre 2019 pomeriggio) ADHD, comorbidità, compromissioni funzionali

Viviana ROSSETTI

- ▲ Difficoltà di apprendimento conseguenti il disturbo
- ▲ DSA associati all'ADHD
- ▲ Strategie scolastiche
- ▲ Strategie comportamentali

### Incontro 3 (9 novembre 2019 mattina) ADHD: aspetti emotivo-relazionali

Francesca SGROI

- ▲ La carenza di abilità sociali
- ▲ Potenziare le capacità relazionali
- ▲ La comunicazione efficace con bambini e adolescenti con ADHD

### Incontro 4 (9 novembre 2019 pomeriggio) L'alunno con ADHD a scuola e a casa

Chiara VALENTI

- ▲ Insegnare e monitorare l'organizzazione scolastica
- ▲ Il sostegno allo studio e il metodo di studio; la motivazione allo studio (nell'ADHD)
- ▲ Migliorare l'organizzazione della vita quotidiana
- ▲ Strumenti compensativi e misure dispensative: dalla normativa alla pratica

### Incontro 5 (16 novembre 2019 mattina) Le comorbidità (disturbi associati all'ADHD)

Francesca SGROI

- ▲ Il panorama delle comorbidità
- ▲ Disturbo Oppositivo Provocatorio, Disturbo della Condotta
- ▲ Aspetti depressivi e ansiosi

### Incontro 6 (16 novembre 2019 pomeriggio) Impostare un percorso con l'alunno con ADHD

Francesca SGROI

- ▲ L'incontro con la famiglia, con la scuola e la costruzione della rete

- ▲ Il colloquio psicoeducativo con il bambino e l'adolescente
- ▲ La lettura della diagnosi
- ▲ Esercitazione generale

### MODULO 3: TUTORING PSICOEDUCATIVO PER STUDENTI CON AUTISMO AD ALTO FUNZIONAMENTO

#### Incontro 1 (23 novembre 2019 mattina)

##### Gli aspetti clinici dell'autismo

Stefania MOLTENI

- ▲ I disturbi dello spettro autistico: definizione, tipologie e criteri diagnostici
- ▲ Cenni sulle basi neurobiologiche dell'autismo
- ▲ Modelli interpretativi di riferimento
- ▲ Autismo e comorbidità
- ▲ Le funzioni deficitarie
- ▲ Sensorialità e pensiero visivo

#### Incontro 2 (23 novembre 2019 pomeriggio)

##### Aspetti evolutivi del disturbo autistico

Stefania MOLTENI

- ▲ Modalità comunicative e di interazione sociale
- ▲ Lo sviluppo del repertorio emotivo-comportamentale
- ▲ Aspetti evolutivi dell'autismo
- ▲ Bisogni educativi e punti di forza
- ▲ Creatività e competenze socio-relazionali ed emotive

#### Incontro 3 (30 novembre 2019 mattina)

##### Programmi di tutoring domiciliare

Roberta SALA

- ▲ Il tutoring: ruolo e funzioni nell'autismo
- ▲ La comunicazione efficace con il bambino e l'adolescente con disturbi dello spettro autistico
- ▲ Strategie e tecniche psicoeducative:
- ▲ la strutturazione dell'ambiente
- ▲ l'approccio visivo
- ▲ agenda
- ▲ storie sociali

- ▲ task analysis
- ▲ token economy
- ▲ termometro delle emozioni

#### Incontro 4 (30 novembre 2019 pomeriggio)

##### Supporto emotivo-comportamentale e alla comunicazione e le autonomie

Roberta SALA

- ▲ Individuazione e superamento dei comportamenti-problema
- ▲ Lo sviluppo delle abilità di riconoscimento delle emozioni
- ▲ Il supporto all'autonomia personale
- ▲ Il supporto scolastico: metodi e tecniche
- ▲ Guida nei compiti
- ▲ Rimodulazione del lavoro scolastico secondo il PEI
- ▲ Sviluppo di competenze di tipo compensativo

#### Incontro 5 (14 dicembre 2019 mattina)

##### Miglioramento della socializzazione

Cristina PANISI

- ▲ La condivisione sociale
- ▲ Lo sviluppo della conoscenza dei ruoli sociali e delle loro funzioni
- ▲ Strategie di problem solving sociale
- ▲ Rielaborazione delle criticità sociali scolastiche
- ▲ Promozione di abilità sociali specifiche del contesto scolastico
- ▲ Incremento dei contatti sociali e sviluppo di reti amicali

#### Incontro 6 (14 dicembre 2019 pomeriggio)

##### I programmi di intervento per l'autismo

Roberta SALA

- ▲ La gestione educativa del bambino e dell'adolescente
- ▲ Il ruolo della famiglia
- ▲ Il ruolo della scuola
- ▲ Ruolo e funzioni della rete famiglia-scuola-strutture sanitarie
- ▲ Esercitazione generale

Per ottenere l'attestato finale, la frequenza è obbligatoria almeno per il 75% delle ore in presenza ed è necessario aver ottenuto una valutazione di adeguatezza nell'elaborato scritto previsto da ogni modulo.

Il numero massimo di partecipanti è 25. Il corso sarà attiva-

to se verrà raggiunto un numero minimo di iscritti.

Il titolo potrà essere riconosciuto, in termini di competenze acquisite e di eventuali effetti giuridici ed economici, dalle Amministrazioni pubbliche in base alla normativa vigente.

## Faculty

### *Direzione scientifica*

Alessandro ANTONIETTI, Preside della Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, Professore di Psicologia presso la sede dell'Ateneo di Milano, ove dirige il Centro di Ricerca sull'Orientamento Scolastico e lo Sviluppo Socio-professionale (CROSS) ed è responsabile dello SPAEE.

### *Coordinamento didattico*

Roberta SALA, Psicologa e pedagogista, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore ed esperta in progetti di inclusione scolastica di alunni con Disturbo dello Spettro Autistico.

### *Docenti*

Alessandro ANTONIETTI, Predetto.  
Annella BARTOLOMEO, Psicologa psicoterapeuta relazionale. Svolge attività formative e cliniche presso lo SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Federica DANISI, Psicologa, è esperta di DSA e ADHD. Lavora a progetti di prevenzione e potenziamento destinati a bambini e ragazzi frequentanti diversi cicli scolastici.

Elena GATTI, Psicologa, esperta in interventi psicologici nella scuola, lavora come psicologa scolastica in istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado. Collabora con l'Università Cattolica del Sacro Cuore, dove svolge attività di docenza e si occupa di percorsi di ricerca-intervento su tematiche relative al benessere scolastico con riferimenti a problematiche

di tipo motivazionale, emotive e di apprendimento.

Stefania MOLteni, Psicologa, esperta di autismo, collabora con Associazione Autismo Lecco Onlus e Associazione Cascina San Vincenzo Onlus.

Cristina PANISI, Medico pediatra, dottore di ricerca in Psicologia e neuroscienze. Direttore scientifico e responsabile medico di BluLaB - Fondazione Sacra Famiglia di Varese. È esperta di interventi socioeducativi finalizzati all'inclusione sociale e al benessere delle persone con autismo.

Viviana ROSSETTI, Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, DSA e ADHD, si occupa di valutazione e diagnosi e svolge attività di consulenza presso enti e associazioni per l'età evolutiva.

Roberta SALA, Predetto.

Francesca SGROI, Psicologa, psicodiagnosta, esperta di ADHD nel ciclo di vita per diagnosi, psicoeducazione, conduzione gruppi e formazione. Associata e collaboratrice di A.I.F.A. Onlus e A.I.D.A.I. Lombardia, collabora per l'ADHD con l'Azienda Ospedaliera Fatebenefratelli e Oftalmico di Milano e lo SPAEE dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Chiara VALENTI, Psicologa, è esperta di valutazione e potenziamento di differenti competenze socio-cognitive e di disfunzioni cognitive in età evolutiva, in particolar modo ADHD e DSA.

I referenti dei moduli del corso sono: Chiara VALENTI (modulo 1), Francesca SGROI (modulo 2), Roberta SALA (modulo 3).



## Patrocini

A.I.F.A Onlus - Associazione italiana Famiglie ADHD

A.I.D.A.I. - Associazione Italiana Disturbi d'Attenzione e Iperattività

S.P.A.E.E. - Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva, Università Cattolica del Sacro Cuore

## Costi e iscrizioni

### Iscrizioni

Per partecipare è necessario iscriversi online alla pagina [http://apps.unicatt.it/formazione\\_permanente/brescia.asp](http://apps.unicatt.it/formazione_permanente/brescia.asp) e cliccare sul titolo del corso, entro il 2/09/2019.

La quota di partecipazione è di Euro 750,00 esente iva.

Per gli iscritti all'Ass.ne Necchi e all'Ass.ne Amici dell'Università Cattolica è di Euro 675,00 esente iva.

Coloro che hanno partecipato ai precedenti corsi organizzati dall'Università Cattolica sul Tutoring psicoeducativo ADHD - DSA - Autismo, hanno la possibilità di vedersi riconosciuta la frequenza al modulo corrispondente, con la relativa agevolazione economica.

Eventuali interessati sono pregati di contattare [formazione.permanente-bs@unicatt.it](mailto:formazione.permanente-bs@unicatt.it), inviando la relativa documentazione del corso frequentato e comunicando i moduli del corso di perfezionamento a cui intende partecipare.

Il versamento può essere effettuato con una delle seguenti modalità:

- ▲ bonifico bancario intestato a:  
Università Cattolica del Sacro Cuore presso UBI Banca Codice IBAN  
IT98U031111120500000003836,

indicando il nominativo del partecipante e il titolo del corso sulla causale del versamento;

- ▲ carta di credito dal sito delle iscrizioni online;
- ▲ carta del docente: prima di accedere all'iscrizione online generare il buono come esercente fisico dal sito "Carta del docente", selezionando l'opzione "Corsi aggiornamento Enti accreditati/qualificati ai sensi della direttiva 170/2016".

Ai fini della verifica della validità del codice è necessario inviare una mail con un pdf del buono generato a [formazione.permanente-bs@unicatt.it](mailto:formazione.permanente-bs@unicatt.it)

Durante la procedura dell'iscrizione online verrà richiesto di inserire il codice del buono.

La quota non è rimborsabile tranne nel caso di non attivazione del corso e comunque nei termini previsti alla voce

Regolamento generale di iscrizione ai corsi di Formazione Permanente consultabile all'indirizzo web: [http://apps.unicatt.it/formazione\\_permanente/brescia.asp](http://apps.unicatt.it/formazione_permanente/brescia.asp)

## Per Informazioni

Università Cattolica del Sacro Cuore  
Formazione Permanente  
Contrada Santa Croce 17  
25122 Brescia  
Tel. 0302406504  
[formazione.permanente-bs@unicatt.it](mailto:formazione.permanente-bs@unicatt.it)



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

