

UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE  
Facoltà di Psicologia  
Alta Scuola di Psicologia “Agostino Gemelli”

---

Corso di Perfezionamento in

TUTORING PSICOEDUCATIVO  
PER BAMBINI E ADOLESCENTI  
CON DISTURBI DI APPRENDIMENTO E  
COGNITIVO-COMPORTAMENTALI

Brescia – settembre-dicembre 2019

### **Obiettivi**

Il corso nasce da un bisogno formativo espresso dalle famiglie di bambini e ragazzi che manifestano disturbi di apprendimento o disturbi cognitivo-comportamentali per i quali è opportuno – come sovente suggerito dagli insegnanti e dagli esperti che seguono il caso – un supporto con competenze specifiche nello svolgimento dei compiti scolastici e nell’organizzazione dello studio. La figura di tutor psicoeducativo che il corso mira a formare intende rispondere a questa esigenza.

Il tutor psicoeducativo individua con la famiglia, in accordo con la scuola e con eventuali terapeuti/riabilitatori, gli ambiti di vita problematici, in base alle aree deficitarie emerse dal profilo diagnostico ma anche in base alle potenzialità evidenziate, e definisce gli obiettivi da raggiungere. Il tutor psicoeducativo crea le condizioni per un’intesa tra sé e il bambino/ragazzo e si pone come modello cui riferirsi per apprendere comportamenti più funzionali. Coglie i vissuti di disagio del bambino/ragazzo supportandolo negli aspetti emotivi e relazionali. Facilita l’acquisizione da parte del bambino/ragazzo di strategie di studio e atteggiamenti relazionali utili ad affrontare le difficoltà collegate al disturbo.

Il corso si focalizza su tre tipologie di disturbi: disturbi specifici dell’apprendimento (DSA), disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) e disturbo dello spettro autistico (in specifico autismo ad alto funzionamento).

### **Destinatari**

Il corso è aperto a laureati (laurea sia triennale che specialistica/magistrale o quadriennale/quinquennale secondo il vecchio ordinamento) in ambito psicologico, pedagogico-educativo, didattico e riabilitativo che desiderino svolgere attività psicoeducative con bambini e adolescenti con DSA, ADHD e/o autismo. Rientrano tra i destinatari del corso psicologi, psicopedagogisti, educatori, riabilitatori (logopedisti ecc.), insegnanti di sostegno, educatori “ad personam”.

### **Struttura**

Il corso è organizzato in un modulo introduttivo generale e in tre moduli specifici, ognuno dedicato a uno dei tre disturbi presi in considerazione (DSA, ADHD, autismo).

E’ possibile iscriversi al corso di perfezionamento nella sua interezza oppure soltanto a uno o due dei moduli specifici (in questo caso è comunque obbligatoria la frequenza del modulo introduttivo).

Chi negli anni passati ha già frequentato uno o più corsi di formazione sul tutoring psicoeducativo (“Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con Difficoltà e Disturbi dell’Apprendimento”, “Tutoring psicoeducativo: Sostenere l’apprendimento e l’autoregolazione

di ragazzi con Deficit d'Attenzione e Iperattività”, “Tutoring psicoeducativo per bambini e adolescenti con disturbi dello spettro autistico”) presso l'Università Cattolica può iscriversi al presente corso e ottenere il titolo di perfezionamento senza frequentare il relativo modulo/i.

### **Organizzazione**

Il corso è articolato in 20 incontri in presenza di 4 ore ciascuno, per un totale di 80 ore di attività in presenza. Gli incontri si svolgeranno attraverso lezioni frontali ed esercitazioni volte a fornire strumenti di conoscenza e operativi sui disturbi e sulle tecniche psicoeducative. Le esercitazioni prevedono attività di brainstorming, presentazione di casi, momenti di riflessione e discussione.

Al termine di ciascun modulo specifico il corsista sarà tenuto a consegnare un elaborato scritto in cui dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e gli strumenti operativi presentati e di saperli applicare a un caso concreto. La valutazione finale risulterà dalla composizione delle valutazioni così ottenute in ciascun modulo. Il lavoro individuale richiesto per la stesura degli elaborati è quantificato in un totale di 20 ore per ciascuno dei tre moduli.

L'impegno complessivo per l'intero corso è quindi di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU.

Il materiale didattico sarà reso disponibile in formato digitale attraverso una piattaforma dedicata al corso.

### **Programma e calendario**

Gli incontri si terranno dalle ore 9 alle ore 13 e dalle ore 14 alle ore 18 nella giornata da sabato.

Il programma del corso è come segue.

#### **MODULO 0: IL TUTORING PSICOEDUCATIVO NEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

##### **Incontro 1 (21 settembre 2019 mattina)**

##### ***L'apprendimento scolastico e i Bisogni Educativi Speciali (BES)***

*Alessandro Antonietti*

- Accompagnare un processo di apprendimento: le dimensioni in gioco
- Rappresentazioni dell'apprendimento
- Costruire un senso condiviso dell'apprendimento
- Presentazione di strumenti operativi e loro applicazione
- Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali
- La normativa scolastica su DSA, BES e disabilità (PP)
- La diagnosi funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale (PDF)
- Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

##### **Incontro 2 (21 settembre 2019 pomeriggio)**

##### ***Il tutoring psicoeducativo***

*Annella Bartolomeo*

- Che cos'è la psicoeducazione
- Differenza tra psicoeducazione e riabilitazione/terapia
- Chi è il tutor
- Individuazione degli obiettivi da raggiungere
- Definizione del programma psicoeducativo
- Come e con chi concordare il programma psicoeducativo
- La relazione tutoriale
- Rapporti con genitori, insegnanti, specialisti

- Costruzione della rete
- La comunicazione tra gli attori della rete

## MODULO 1:

### TUTORING PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

#### **Incontro 1 (28 settembre 2019 mattina)**

##### ***I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)***

*Chiara Valenti*

- Modelli teorico-concettuali di riferimento
- Difficoltà di apprendimento e DSA
- Classificazione dei DSA: dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia
- DSA e comorbilità
- I processi di base nella lettura: strumenti, strategie e tecniche
- La decodifica del testo scritto

#### **Incontro 2 (28 settembre 2019 pomeriggio)**

##### ***Gestire l'apprendimento nei DSA***

*Paola Pizzingrilli*

- Funzioni cognitive nell'apprendimento
  - Attenzione
  - Memoria
- L'organizzazione dello studio
- Organizzazione e rielaborazione dei contenuti

#### **Incontro 3 (5 ottobre 2019 mattina)**

##### ***La lettura e la comprensione del testo scritto nei DSA***

*Viviana Rossetti*

- I DSA nello sviluppo
- Aspetti emotivi e motivazionali dello studente con DSA
- La famiglia dello studente con DSA
- I processi di comprensione del testo e aspetti metacognitivi

#### **Incontro 4 (5 ottobre 2019 pomeriggio)**

##### ***Scrittura e calcolo nei DSA***

*Federica Danisi*

- La scrittura
- Numeri e calcolo

#### **Incontro 5 (12 ottobre 2019 mattina)**

##### ***Le strategie di studio nei DSA***

*Chiara Valenti*

- Prendere appunti
- Costruire schemi e mappe
- Strategie di studio

#### **Incontro 6 (12 ottobre 2019 pomeriggio)**

##### ***Accompagnare lo studio nei DSA***

*Elena Gatti*

- Gli strumenti dell'intervento a scuola
- Strumenti compensativi e dispensativi per i DSA
- Esercitazione generale

MODULO 2:  
TUTORING PER STUDENTI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA'

**Incontro 1 (26 ottobre 2019 mattina)**

***Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività***

*Viviana Rossetti*

- Caratteristiche dell'ADHD: i sintomi-cardine
- Le compromissioni nella vita quotidiana
- Funzioni esecutive e autoregolazione
- Evoluzione del disturbo: dall'infanzia, all'adolescenza, alla vita adulta

**Incontro 2 (26 ottobre 2019 pomeriggio)**

***ADHD, comorbidità, compromissioni funzionali***

*Viviana Rossetti*

- Difficoltà di apprendimento conseguenti il disturbo
- DSA associati all'ADHD
- Strategie scolastiche
- Strategie comportamentali

**Incontro 3 (9 novembre 2019 mattina)**

***ADHD: aspetti emotivo-relazionali***

*Francesca Sgroi*

- La carenza di abilità sociali
- Potenziare le capacità relazionali
- La comunicazione efficace con bambini e adolescenti con ADHD

**Incontro 4 (9 novembre 2019 pomeriggio)**

***L'alunno con ADHD a scuola e a casa***

*Chiara Valenti*

- Insegnare e monitorare l'organizzazione scolastica
- Il sostegno allo studio e il metodo di studio La motivazione allo studio (nell'ADHD)
- Migliorare l'organizzazione della vita quotidiana
- Strumenti compensativi e misure dispensative: dalla normativa alla pratica

**Incontro 5 (16 novembre 2019 mattina)**

***Le comorbidità (disturbi associati all'ADHD)***

*Francesca Sgroi*

- Il panorama delle comorbidità
- Disturbo Oppositivo Provocatorio, Disturbo della Condotta
- Aspetti depressivi e ansiosi

**Incontro 6 (16 novembre 2019 pomeriggio)**

***Impostare un percorso con l'alunno con ADHD***

*Francesca Sgroi*

- L'incontro con la famiglia, con la scuola e la costruzione della rete

- Il colloquio psicoeducativo con il bambino e l'adolescente
- La lettura della diagnosi
- Esercitazione generale

MODULO 3:  
TUTORING PSICOEDUCATIVO PER STUDENTI  
CON AUTISMO AD ALTO FUNZIONAMENTO

**Incontro 1 (23 novembre 2019 mattina)**

***Gli aspetti clinici dell'autismo***

*Stefania Molteni*

I disturbi dello spettro autistico: definizione, tipologie e criteri diagnostici  
Cenni sulle basi neurobiologiche dell'autismo  
Modelli interpretativi di riferimento  
Autismo e comorbidità  
Le funzioni deficitarie  
Sensorialità e pensiero visivo

**Incontro 2 (23 novembre 2019 pomeriggio)**

***Aspetti evolutivi del disturbo autistico***

*Stefania Molteni*

Modalità comunicative e di interazione sociale  
Lo sviluppo del repertorio emotivo-comportamentale  
Aspetti evolutivi dell'autismo  
Bisogni educativi e punti di forza  
Creatività e competenze socio-relazionali ed emotive

**Incontro 3 (30 novembre 2019 mattina)**

***Programmi di tutoring domiciliare***

*Roberta Sala*

Il tutoring: ruolo e funzioni nell'autismo  
La comunicazione efficace con il bambino e l'adolescente con disturbi dello spettro autistico  
Strategie e tecniche psicoeducative:  
. la strutturazione dell'ambiente  
. l'approccio visivo  
. agenda  
. storie sociali  
. task analysis  
. token economy  
. termometro delle emozioni

**Incontro 4 (30 novembre 2019 pomeriggio)**

***Supporto emotivo-comportamentale e alla comunicazione e le autonomie***

*Roberta Sala*

Individuazione e superamento dei comportamenti-problema  
Lo sviluppo delle abilità di riconoscimento delle emozioni  
Il supporto all'autonomia personale  
Il supporto scolastico: metodi e tecniche  
Guida nei compiti  
Rimodulazione del lavoro scolastico secondo il PEI

Sviluppo di competenze di tipo compensativo

**Incontro 5 (14 dicembre 2019 mattina)**

***Miglioramento della socializzazione***

*Cristina Panisi*

La condivisione sociale

Lo sviluppo della conoscenza dei ruoli sociali e delle loro funzioni

Strategie di problem solving sociale

Rielaborazione delle criticità sociali scolastiche

Promozione di abilità sociali specifiche del contesto scolastico

Incremento dei contatti sociali e sviluppo di reti amicali

**Incontro 6 (14 dicembre 2019 pomeriggio)**

***I programmi di intervento per l'autismo***

*Roberta Sala*

La gestione educativa del bambino e dell'adolescente

Il ruolo della famiglia

Il ruolo della scuola

Ruolo e funzioni della rete famiglia-scuola-strutture sanitarie

Esercitazione generale

Per ottenere l'attestato finale, la frequenza è obbligatoria almeno per il 75% delle ore totali ed è necessario aver ottenuto una valutazione di adeguatezza nell'elaborato scritto previsto da ogni modulo.

Il numero massimo di partecipanti è 25. Il corso sarà attivato se verrà raggiunto un numero minimo di iscritti.

Il titolo potrà essere riconosciuto, in termini di competenze acquisite e di eventuali effetti giuridici ed economici, dalle Amministrazioni pubbliche in base alla normativa vigente.

**Docenti**

*Alessandro Antonietti* - Professore di psicologia presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano, ove dirige il Centro di Ricerca sull'Orientamento Scolastico e lo Sviluppo Socio-professionale (CROSS) ed è responsabile dello SPAEE.

*Annella Bartolomeo* - Psicologa psicoterapeuta relazionale. Svolge attività formative e cliniche presso lo SPAEE dell'Università Cattolica di Milano.

*Federica Danisi* – Psicologa, è esperta di DSA e ADHD. Lavora a progetti di prevenzione e potenziamento destinati a bambini e ragazzi frequentanti diversi cicli scolastici.

*Elena Gatti* - Psicologa, esperta in interventi psicologici nella scuola, lavora come psicologa scolastica in istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado. Collabora con l'Università Cattolica di Milano, dove svolge attività di docenza e si occupa di percorsi di ricerca-intervento su tematiche relative al benessere scolastico con riferimenti a problematiche di tipo motivazionale, emotive e di apprendimento.

*Stefania Molteni* - Psicologa, esperta di autismo, collabora con Associazione Autismo Lecco Onlus e Associazione Cascina San Vincenzo Onlus.

*Cristina Panisi* - Medico pediatra, dottore di ricerca in psicologia e neuroscienze. Direttore scientifico e responsabile medico di BluLaB – Fondazione Sacra Famiglia di Varese. E' esperta di interventi socioeducativi finalizzati all'inclusione sociale e al benessere delle persone con autismo.

*Viviana Rossetti* - Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, DSA e ADHD, si occupa di valutazione e diagnosi e svolge attività di consulenza presso enti e associazioni per l'età evolutiva.

*Roberta Sala* - Psicologa e pedagoga, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore ed esperta in progetti di inclusione scolastica di alunni con Disturbo dello Spettro Autistico.

*Francesca Sgroi* - Psicologa, psicodiagnosta, esperta di ADHD nel ciclo di vita per diagnosi, psicoeducazione, conduzione gruppi e formazione. Associata e collaboratrice di A.I.F.A. Onlus e A.I.D.A.I. Lombardia, collabora per l'ADHD con l'Azienda Ospedaliera Fatebenefratelli e Oftalmico di Milano e lo SPAEE dell'Università Cattolica.

*Chiara Valenti* - Psicologa, è esperta di valutazione e potenziamento di differenti competenze socio-cognitive e di disfunzioni cognitive in età evolutiva, in particolar modo ADHD e DSA.

Direttore del corso di perfezionamento è Alessandro Antonietti.

Coordinatore didattico è Roberta Sala.

I referenti dei moduli del corso sono: Chiara Valenti (modulo 1), Francesca Sgroi (modulo 2), Roberta Sala (modulo 3).

#### *Patrocini*

A.I.F.A Onlus – Associazione italiana Famiglie ADHD

A.I.D.A.I. – Associazione Italiana Disturbi d'Attenzione e Iperattività

S.P.A.E.E. – Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva, Università Cattolica del Sacro Cuore

#### **Costi e iscrizioni**

La quota di partecipazione è di Euro 750,00 esente iva.

Per gli iscritti all'Ass.ne Necchi e all'Ass.ne Amici dell'Università Cattolica è di Euro 675,00 esente iva.

Coloro che hanno partecipato ai precedenti corsi organizzati dall'Università Cattolica sul tutoring psicoeducativo ADHD – DSA – Autismo, hanno la possibilità di vedersi riconosciuta la frequenza al modulo corrispondente, con la relativa agevolazione economica.

#### **Per informazioni e iscrizione**

Università Cattolica del Sacro Cuore - Formazione Permanente - Contrada Santa Croce 17 - 25122 Brescia

Tel. 030.2406504 – [formazione.permanente-bs@unicatt.it](mailto:formazione.permanente-bs@unicatt.it)

[https://apps.unicatt.it/formazione\\_permanente/brescia.asp](https://apps.unicatt.it/formazione_permanente/brescia.asp)