



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



Leggere che “passione”: dalla decodifica alla comprensione

marisa.giorgetti@unicatt.it



LETTURA CHE PASSIONE!

Prevenzione, valutazione e potenziamento per studenti con dislessia

Ente in un servizio che fa diagnosi e interventi per l'età evolutiva e scopre gli strumenti e le procedure di valutazione e di potenziamento. In occasione della Settimana Nazionale della Dislessia 2019, il Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Via Broletto (SPAEE) propone una serie di workshop rivolti a genitori, insegnanti, riabilitatori, educatori e studenti per promuovere la conoscenza di strumenti, accertamenti e potenziamento per i disturbi specifici di apprendimento.

Workshop 1: Lunedì 7 Ottobre ore 17.30-19.30

Suoni e significati per una rete che apprende

Il workshop è finalizzato a far conoscere due modelli innovative di intervento per il potenziamento della lettura e della scrittura: Sunia e Polmuz. L'intervento educativo **SUNIA** (Traficante, 2017), ad. it. del programma **RAVIG-O** di M. Wolf, fondato su modelli cognitivi e psicolinguistici, mira a potenziare non solo la fonologia, ma anche altre componenti linguistiche quali il lessico e la sintassi, fornendo strumenti e strategie appropriate per migliorare le capacità di decodifica, di comprensione del testo, di correttezza ortografica e di produzione scritta. L'intervento di potenziamento **Polmuz** (Cancian & Antonietti, 2012) comprende attività musicali per il miglioramento delle abilità fonologiche e di lettura, attraverso l'allenamento delle abilità di sincronizzazione ritmica e di elaborazione dei parametri acustici musicali.

Workshop 2: Martedì 8 Ottobre ore 17.30-19.30

Teach ability: percorso per insegnanti di scuola primaria

Il percorso si propone di fornire e/o orientare gli insegnanti all'osservazione dei precursori dell'apprendimento della letto-scrittura. In linea con la normativa il progetto ha la finalità di costruire un percorso di accompagnamento e di formazione degli insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria per potenziare le competenze di letto-scrittura nei bambini e intraprendere opportune azioni periferiche e eventuali attività.

Workshop 3: Giovedì 10 Ottobre ore 17.30-19.30

Leggere che "passione": dalla decodifica alla comprensione per imparare

Le traiettorie evolutive delle abilità di lettura sono spesso caratterizzate dalle specificità del disturbo e dalle caratteristiche soggettive dello studente. Studenti, genitori e docenti spesso si devono confrontare con "fatiche" e prestazioni diversificate. Dalle ore 18:15 si attiveranno degli sportelli in cui gli esperti dello SPAEE saranno disponibili per fornire informazioni e uno spazio di ascolto per genitori, ragazzi e universitari.

Workshop

7, 8, 10 Ottobre 2019

Via Nirone, 15 - Milano



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

I workshop sono gratuiti e prevedono un numero massimo di 10 partecipanti. Per partecipare, compila il form di iscrizione cliccando sul seguente link: <http://formspice/Divvulgafly/2019/06/wwspaeet>

Leggere che "passione": dalla decodifica alla comprensione per imparare

Le traiettorie evolutive delle abilità di lettura sono spesso caratterizzate dalle specificità del disturbo e dalle caratteristiche soggettive dello studente. Studenti, genitori e docenti spesso si devono confrontare con "fatiche" e prestazioni diversificate. Dalle ore 18:15 si attiveranno degli sportelli in cui gli esperti dello SPAEE saranno disponibili per fornire informazioni e uno spazio di ascolto per genitori, ragazzi e universitari.

Percorso formativo

Cosa possiamo
attenderci per il futuro

Quali “aiuti” tecnologici
possono sostenere
l’apprendimento scolastico

Pro/contro di imparare a
leggere con “le orecchie”

Quali le competenze per
“leggere” e apprendere
attraverso le fonti Web

Gli studenti con DE quali
criticità mostrano per la
comprensione online



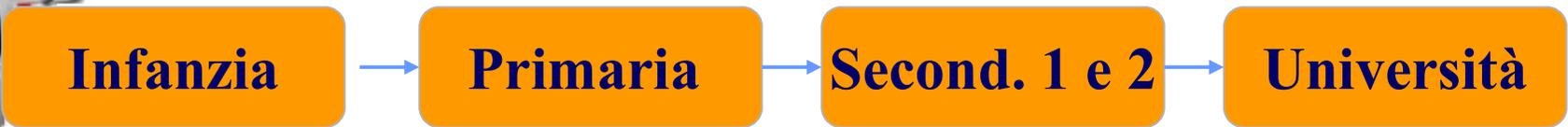
Infanzia

Primaria

Second. 1 e 2

Università

Percorso formativo



L'efficienza di lettura

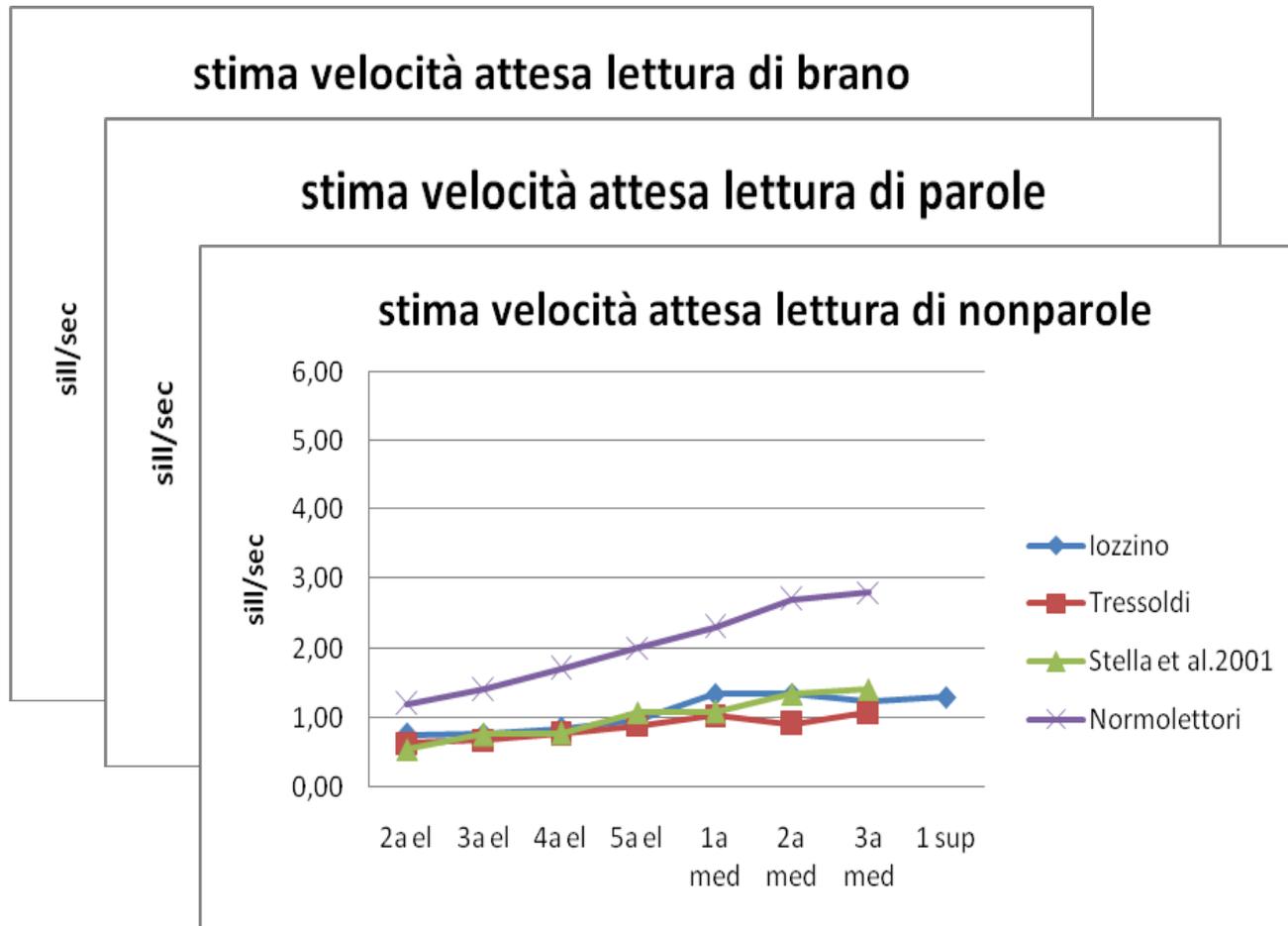
Decodificare

Comprendere

Decodifica e comprensione sono due processi parzialmente indipendenti.



Stima dell'evoluzione attesa da alunni con **diagnosi di dislessia**, se non sottoposti a trattamenti specifici ed intensivi.





L'efficienza di lettura

Decodificare

Comprendere

$$R = D \times L$$

R, da *Reading comprehension*

D, da *Decoding*

L, da *Linguistic comprehension*

Simple View of Reading (SVR; Gough & Tunmer, 1986; Hoover & Gough, 1990), un modello teorico ampiamente riconosciuto in letteratura che si pone lo scopo di descrivere il processo di comprensione del testo scritto.

Percorso formativo

Quando la decodifica non è usata come criterio, una prestazione bassa nella comprensione implica problemi nella decodifica?



Primaria



Second.1



Second.2



Università

Quadro di riferimento

Linguistiche

Analisi lessicale (vocabolario – la parola) e morfosintattica (grammatica e sintassi –l’ordine della parola).

Componente seriale e la componente sintattica

Testuali

La “struttura di un testo” può essere considerata uno schema, che però si riferisce al modo in cui è costruito un tipo specifico di testo; in questo caso si può quindi parlare di “genere letterario” (fiaba, favola, racconto, articolo di giornale, etc.).

Situazionali

Processo attivo di integrazione per costruire una rappresentazione semantica globale.

- Selezionare,
- Elaborare,
- Inibire,
- Integrare con le conoscenze pregresse

“[...] i cattivi lettori mantengono **attive informazioni non più rilevanti** con la struttura costruita e tendono quindi a costruire per lo stesso testo più sub-strutture. La scarsa efficienza del meccanismo di **soppressione** implica che i cattivi lettori siano, ad esempio, meno efficienti nell'inibire il significato di **parole polisemiche**, inoltre nella comprensione di un testo narrativo, i cattivi lettori, nel seguire le azioni del protagonista, risentono dell'interferenza di informazioni che riguardano altri personaggi della storia”

(citato da De Beni, Cornoldi, 2007)

re

Chi è il cattivo lettore?

“Cattivi lettori” i soggetti che mostrano difficoltà di comprensione del testo scritto pur avendo adeguate capacità di decodifica e un livello cognitivo nella norma

- fragilità nelle componenti linguistiche (vocabolario, morfosintassi, aspetti figurativi del ling.) (Nation, Clarke, Marshall e Durand, 2004; Levorato, Roch e Nesi, 2007)

- difficoltà di sviluppare inferenze sia testuali sia generali (Catts, Adlof e Weismer, 2006; Cain e Oakhill, 2007)

- difficoltà specifiche nella memoria di lavoro verbale, in particolare i processi di updating di selezione e inibizione dei dati (Palladino, Cornoldi, De Beni e Pazzaglia 1998, 2001)

**Off-line and
On-line reading**

Decodificare

Comprendere

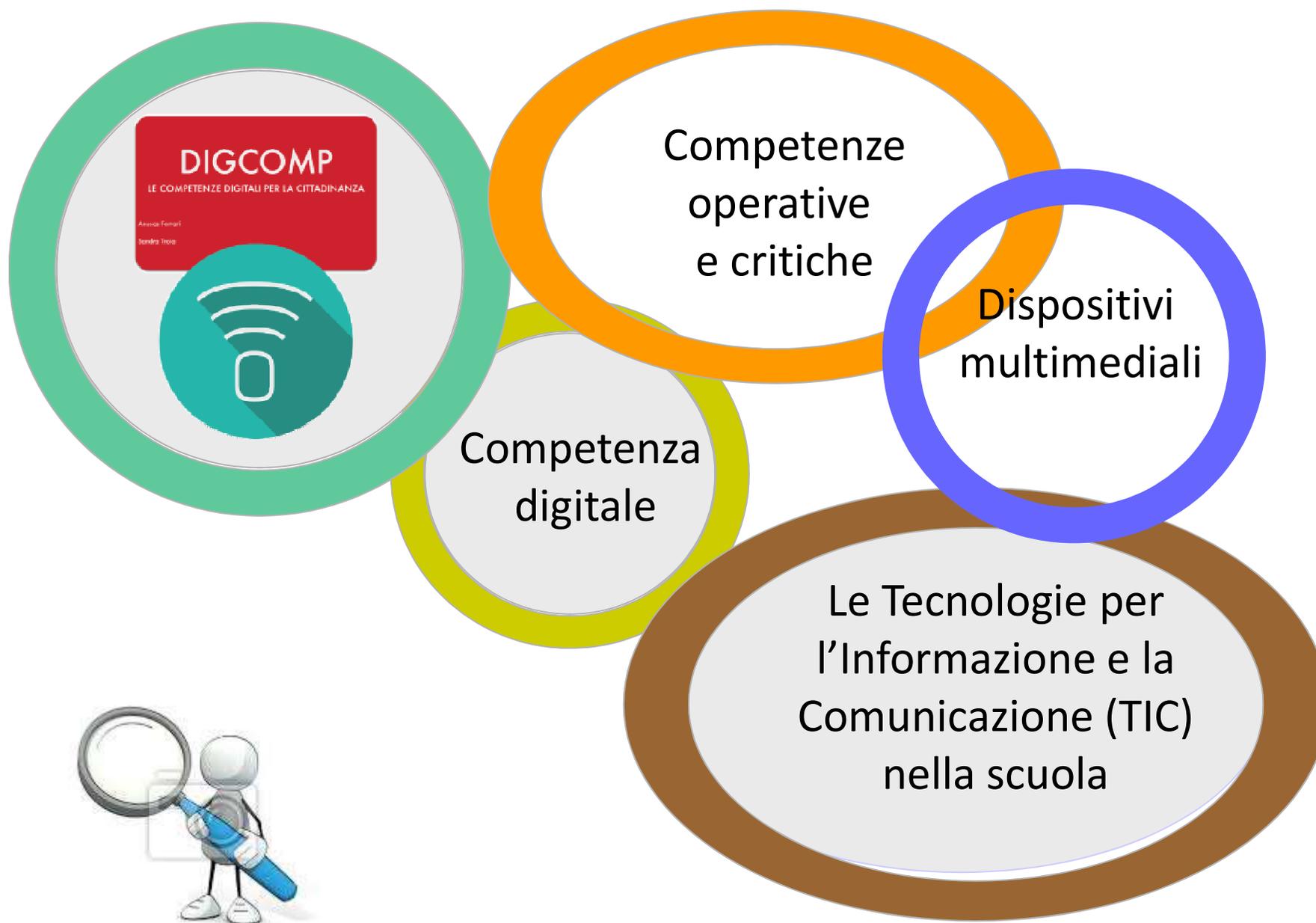
Diffusione e facilità d'uso
della tecnologia multimediale
della rete internet

Quali le competenze per
"leggere" e apprendere
attraverso le fonti Web

Gli studenti con DE quali
criticità mostrano per la
comprensione online



- **DigComp 2.0 (Vuorikari et al. 2016)** [“DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe”](#)



**Off-line and
On-line reading**

Decodificare

Comprendere



L'E-BOOK!
QUANTI
NE LEGGE
ALL'ANNO?

NEANCHE UNO,
MA GUARDO
LE FIGURE.



Off-line and On-line reading

EJN European Journal of Neuroscience

FENS Federation of
European
Neuroscience
Societies

Cognitive Neuroscience |  Full Access

Behavioural and brain responses related to Internet search and memory

Guangheng Dong  Marc N. Potenza 

First published: 11 August 2015 | <https://doi.org/10.1111/ejn.13039> | Cited by: 23

Students' Use of Web Literacy Skills and Strategies: Searching, Reading and Evaluating Web Information

Kuiper, Els; Volman, Monique; Terwel, Jan

Information Research: An International Electronic Journal, v13 n3 Paper 351 Sep 2008





Article

Trust Matters: Examining the Role of Source Evaluation in Students' Construction of Meaning Within and Across Multiple Texts

January 2009 · Reading Research Quarterly 44(1):6-28

DOI: 10.1598/RRQ.44.1.1

Attualmente non esiste
un utente dislessico
"tipico" di Internet

What we know about dyslexia and Web accessibility: A research review

June 2010 · Universal Access in the Information Society 9(2):147-152

DOI: 10.1007/s10209-009-0160-5

Source · [DBLP](#)

Lab: [Sarah J Swierenga's Lab](#)

Jacob E. McCarthy ·  Sarah J Swierenga





Pratiche/dispositivi dyslexic-friendly

- **Sintesi vocale**

- **SW font** = permettano di riconoscere i font presenti nei siti Web preferiti, crearne di personalizzati e installarne di nuovi sui personali device.

- **Farfalla** è l'applicazione **open source** che permette di personalizzare la lettura e la navigazione delle pagine web.



<https://farfalla-project.org/>



Organizzazione
di testo

Grafica e criteri di impaginazione
(legibility)

Favorire la
leggibilità di un
testo

Organizzazione di testo, contenuti e
lessico (readability)

Serif, con trattini più o meno
elaborati in chiusura delle aste (es:
Times New Roman);

Sans serif, privi di trattini o fregi (es:
Arial, Calibri).

Contenuto e
lessico





*Grazie per
l'attenzione*