



UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO

---

# Compiti: quali funzioni?

*Marisa Giorgetti*

---



SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA





UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO

**«No ai compiti a casa». Quei genitori che vogliono abolirli**

**Francia, addio per sempre ai compiti a casa**

**Il Presidente della Repubblica, François Holland, sta pensando ad una riforma della scuola che preveda di abolire i compiti per casa**

**«Perché chi l'ha detto che fanno bene e non male?».**

**Scuola, la svolta del ministro Profumo:  
«Meno compiti a casa, dare altri stimoli»**



SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETÀ EVOLUTIVA



*UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO*

**il ruolo del «compito»**

**il ruolo dei «compiti a scuola»**

**il ruolo dei «compiti a casa»**



*SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA*



UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO

## il ruolo del «compito»

Perché la psicologia dell'apprendimento serve (così poco) alla questione “compiti”?

Qual è il fare dei compiti?

In che modo la mente acquisisce

**Abilità**

**Conoscenze**

**Competenze**



SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA



## il ruolo del «compito»

Implicito

Esplicito



- E' un processo "esperienza-dipendente"
- L'apprendimento implica cambiamenti funzionali e/o strutturali nel SN e può aver luogo a qualunque età.
- L'allenamento e la corretta esecuzione di un determinato compito modificano il SN al fine di ottimizzarlo

(Stella, *La mente del dislessico*)



## il ruolo del «compito»

Apprendimento implicito (procedurale)

- È sensibile alla frequenza e alla durata del training
- È poco sensibile alla ripetizione dell'esercizio
- Utilizza la memoria procedurale
- Non c'è consapevolezza
- Meccanismi ripetitivi

**Abilità – l'automatizzazione**



## il ruolo del «compito»

Apprendimento esplicito (dichiarativo)

- Sensibile allo sforzo volontario e all'intensità della frequenza
- È sensibile alle conoscenze pregresse
- Richiede sempre un impegno volontario
- Si acquisisce facilmente

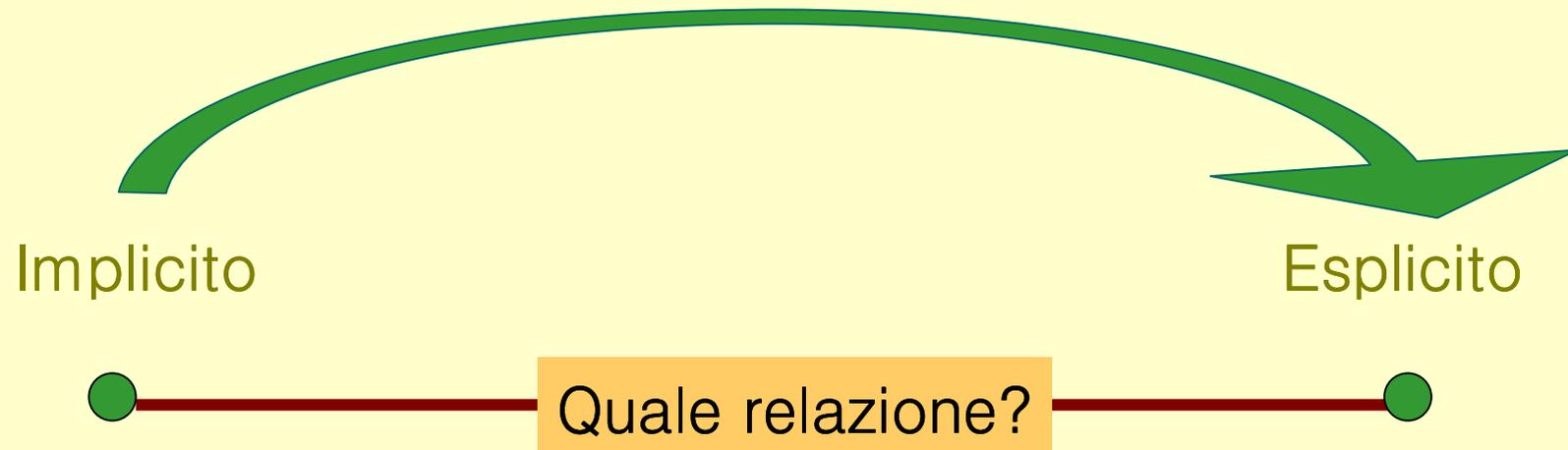
**Conoscenze (nozioni) competenze**

- Utilizza prevalentemente la memoria episodica o semantica
- C'è consapevolezza
- Metacognizione accresce le capacità





## il ruolo del «compito»



Le componenti implicite (procedurali) partecipano alla costruzione dei macroapprendimenti (espliciti) e possono influenzarli in misura significativa



La mente, che si costruisce attraverso  
processi di apprendimento,

**ALLENARSI**

Implica metodo e non  
occasionalità

... È meno di un muscolo

Metafora sportiva che vale per  
gli sport

Ma non per gli apprendimenti

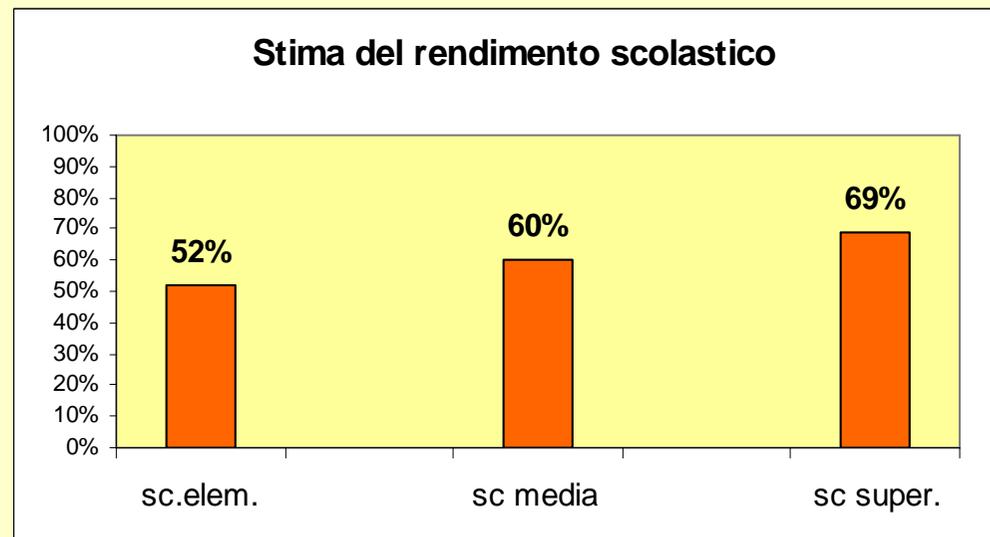




# Homeworks AND successo accademico

Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). *Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987–2003*. "Review of Educational Research", 76(1), 1–62.

Meta analisi  
1987-2003



Il tempo "speso" sui compiti (10 settimane)



## Qual è il fare dei «compiti»

Esercitativo-ripetitivo

Cognitivo-elaborativo

Metacognitivo

Età –ordine scolastico-docente





UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO

il ruolo del «compito»

**il ruolo dei «compiti a scuola»**

**il ruolo dei «compiti a casa»**

*Il fare  
L'imparare*



SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA



UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO

## Il fare dei «compiti a scuola»

- In presenza
- Mediato e orientato
- Acquisire

Discente Re-cettore



SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA



## Il fare dei «compiti a casa»

- In presenza/ individuale
- (?) Mediato
- Ri-provare/Ri-elaborare
- Consolidare

Discente Attore





UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO

## «Rischio classismo dei compiti a casa»

“Troppi compiti a casa per i nostri figli”

SCUOLA

I compiti dei figli? Mettono in crisi i genitori!

1 Febbraio 2013

**LA SCUOLA**  
**« ... deve motivare, tirar fuori il talento e non deprimere con i compiti »**



SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA



*UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO*

La psicologia dell'apprendimento  
Serve (proprio) così poco alla questione “compiti”?

**Il contesto  
il cambiamento sociale  
I paradigmi educativi**



*SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA*



UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO



## **? LA FUNZIONE DEI COMPITI A CASA**

*Perseverare nell'apprendimento,*

*Allenarsi alla fatica, allo sforzo*

*Organizzare il proprio apprendimento*

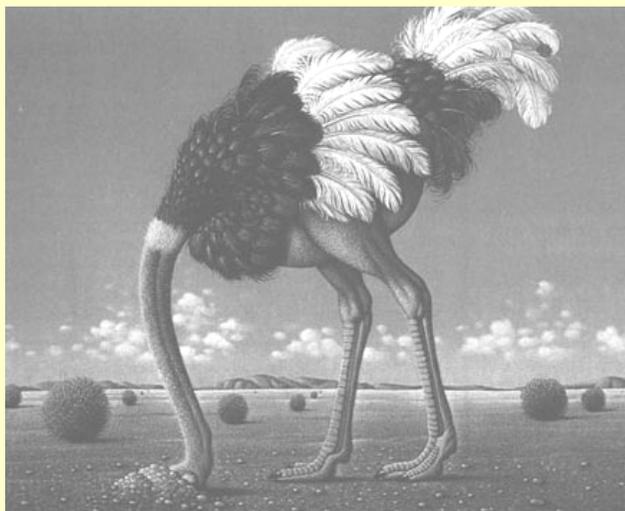
*Gestione efficace del tempo e delle informazioni*



SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA



## ? LA FUNZIONE DEI COMPITI A CASA



Una ricerca britannica che evidenzia come, nel 95% dei casi, i genitori si trovino in fortissima difficoltà davanti ai compiti per casa dei figli. Manco a dirlo, la materia che più preoccupa, e crea difficoltà, è la matematica.

### Esserci

per sostenere il senso di responsabilità e la capacità di applicarsi.

Motivazione e fiducia per accompagnare all'autovalutazione all'autonomia





UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO



PremiumPict  
Free Photography 2012. All rights reserved.  
Download: 2012 x 2012 px  
© www.premiumpict.com

## ? LA FUNZIONE DEI COMPITI A CASA

Sostegno emotivo  
alla fatica

Rispecchiare  
la fiducia

Sostegno  
all'autodisciplina

Complici nella  
capacità di  
sormontare  
gli ostacoli

Restituire  
motivazione



SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA



*UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO*



**Variabili quantitative e qualitative contribuiscono all'efficacia dei compiti**



*SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA*



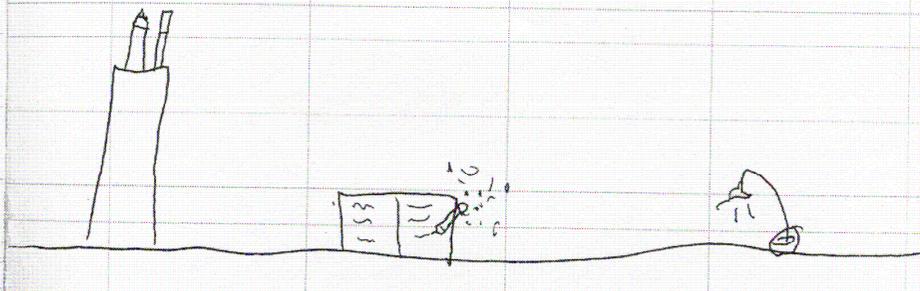
Il pensiero e il desiderio di Elisa

Caro - Gesù,

Hai - voglia - di - fare - qualche  
altro miracolo?

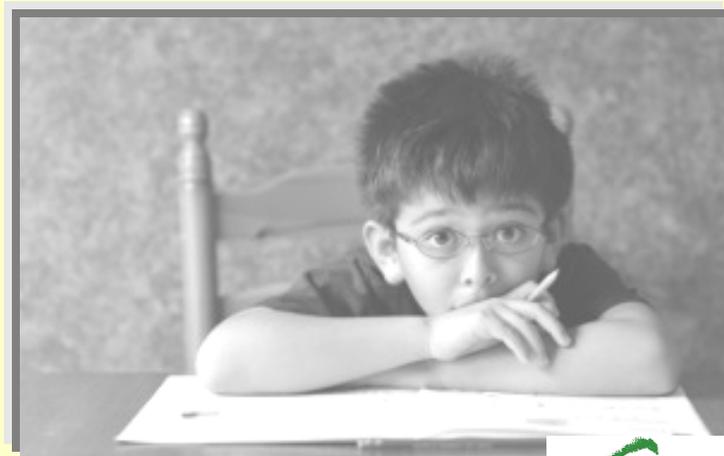
Mi down' idea:  
i compiti - che si fanno da soli.

Elisa





*UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE - MILANO*



*Grazie*



*SERVIZIO DI PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELL'EDUCAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA*